

**Základní škola a mateřská škola Vejprnice
Jakuba Husníka 527
330 27 Vejprnice**

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
ve školním roce 2017/2018**

„ŠKOLKA PLNÁ BAREV“



Motto: „Život je prázdné plátno, nauč se tu tolik barev, abys mohl malovat“

Zpracovala: Jana Jakubcová, zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání ve spolupráci s kolektivem pedagogů MŠ

Platnost: od 1.9.2017

Účinnost: od 4.9.2017

Č.j.: MŠ 180 08/17



DESATERO NAŠÍ ŠKOLKY

*Pozdrav a slovíčko prosím mi otevírají vrátka do světa
Pomáhám malým a slabším kamarádům
Udržuji pořádek ve svých věcech a hračkách
Co si nepřeji, aby děti dělaly mně, nedělám ostatním
Cokoliv dělám, dělám tak, aby to ostatním nebolelo
Neběhám po chodbě a v šatně
Nepřekřikuji se a neskáču ostatním do řeči
Neubližuji kamarádům ani hračkám
Nepoužívám škaredá slova
Umím vnímat přání rodičů a paní učitelky*

Obsah:

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	4
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	6
A) Věcné	6
B) Životospráva.....	6
C) Psychosociální podmínky	7
D) Organizace chodu.....	7
E) Řízení mateřské školy	8
F) Personální a pedagogické	8
G) Spoluúčast rodičů.....	9
H) Spolupráce s dalšími institucemi	9
I) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
J) Podmínky pro vzdělávání dětí mimořádně nadaných	10
K) Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let	10
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	10
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	11
A) Zaměření školy	11
B) Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	11
C) Dlouhodobý plán školy	12
D) Metody a formy vzdělávání	12
E) Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí	13
nadaných	13
F) Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	14
A) Principy a metody vzdělávání.....	14
B) Třídní vzdělávací program	14
C) Uspořádání témat	14
D) Integrované bloky	14
7. SYSTÉM EVALUACE.....	20
A. Oblasti evaluace	20
B. Prostředky evaluace.....	21
C. Časový plán	21
D) Odpovědnost a pravidla	21

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Č.j.: MŠ 180 08/17

Název ŠVP: Školka plná barev

Název školy: Základní a mateřská škola Vejprnice

Adresa: Jakuba Husníka 527, 330 27 Vejprnice

Právní forma: příspěvková organizace

IČO : 49745274

Kontakty:

ZŠ 377 826 213

e-mail: zs.vejprnice@quick.cz

web: <http://www.zsvejprnice.cz/>

MŠ – kancelář 377 821 274

MŠ – růžová třída 377 821 206

MŠ – fialová třída 377 821 207

MŠ – zelená třída 377 821 208

MŠ – oranžová (modrá třída) 377 918 785

MŠ – žlutá (bílá a červená třída) 377 819 010

e-mail: materskaskola@zsvejprnice.cz

web: <http://www.zsvejprnice.cz/>

Zřizovatel: Obec Vejprnice, Mírová 17, 330 27 Vejprnice

Ředitelka ZŠ a MŠ: Mgr. Petra Čiháková

Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání: Bc. Jana Jakubcová

V době nepřítomnosti zastupují vedoucí učitelky Jaroslava Šašková - budova pod ŠJ

Jaroslava Suchá - budova ŠJ

Václava Stauberová - hlavní budova MŠ/ZŠ

Kapacita MŠ: 212 dětí

Zapsáno: 189 dětí

Počet tříd: 8

Školní jídelna: společná pro ZŠ a MŠ

Právní forma

Od 1.1.1995 je škola právním subjektem – příspěvkovou organizací zřízenou usnesením Zastupitelstva obce Vejprnice ze dne 26.10.1994. Mateřská škola byla přiřazena 1.7.1995, je zařazena do sítě škol od 23.3.1996 jako ZŠ s MŠ rozhodnutím ŠÚ Plzeň – sever č.j. 490/95-09302. ZŠ a MŠ Vejprnice organizuje předškolní vzdělávání s celodenním provozem.

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Areál školy se nachází v klidné lokalitě, v části obce nad kostelem. Umístění školy poskytuje mnoho příležitostí k pozorování přírody, přírodních jevů, nabízí realizaci prvků ekologické výchovy, naplňování programu zdravého životního stylu, umožňuje řadu pěších výletů a tím podporu zdraví dětí.

Vlastní školu tvoří tři pavilony, kde jsou umístěné třídy MŠ a ZŠ. K areálu patří tělocvična a budova školní jídelny. V rámci projektu environmentálního vzdělávání byl kompletně upraven areál školní zahrady a doplněn o dřevěné prvky na rozvoj hrubé motoriky a fyzické zdatnosti, obratnosti – průlezky, lanové centrum... Zahrada nyní slouží pro naplňování her a maximální využití ve prospěch rozvoje klíčových kompetencí dětí předškolního věku.

Třídy mateřské školy se nachází ve třech samostatných budovách:

- a) hlavní budova:** 1 třída v přízemí budovy, 2 třídy v 1. patře
- b) budova ŠJ:** 2 třídy v patře budovy
- c) budova pod ŠJ:** 1 třída v přízemí, 2 třídy v patře budovy

Budovy MŠ mají vlastní vchod, úklidovou komoru, případně kabinet s archivem, kabinet na hračky, výtvarný materiál nebo lehátka a lůžkoviny. Každá třída je rozdělena na 2 části. Prostor s kobercem se využívá nejen pro herní a řízené činnosti, ale i k odpolednímu odpočinku. Každé patro má svou kuchyňku sloužící k přípravě svačin a mytí nádobí. Sociální zařízení a šatna pro děti jsou samostatné pro každou třídu. Školní kuchyně a plynové topení jsou společné pro ZŠ a MŠ. Pouze budova pod ŠJ je vytápěna samostatně. Ve všech prostorách MŠ se provádí 2-3x denně úklid, případně podle potřeby. Třídy máme homogenní i heterogenní.

Barva provází nejen název školky, ale i samotné třídy (zelená, fialová, růžová, modrá, oranžová, žlutá, bílá, červená).

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

A) Věcné

MŠ má dostatečně velké prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem. Všechny třídy jsou vybaveny novým zařízením – stoly, židle, potřebné skříňky a další nábytek odpovídající hygienickým i bezpečnostním požadavkům MŠ. Nejnutnější náklady na opravy a údržbu budov financuje zřizovatel školy a školky – OÚ Vejprnice. Vybavení hračkami a pomůckami je dostatečné, nové se neustále doplňuje z příspěvků za školné. Všechny třídy tak disponují pomůckami a materiálem na kreativní tvoření dětí (barvy, barevné papíry, krepové papíry, různá razidla a tiskátka, modelovací hmotu, přírodní materiály, netradiční materiály – látky, provázky, odstřížky molitanu, filcové kousky, dřevěné korálky, skleněné korálky, barevný písek na pískování a mnoho dalších), ale i herní a vzdělávací činnosti (stavebnice, lego stavebnice, didaktické hry, skládanky, puzzle, loto hry, časopisy, knihy, molitanové stavebnice, papírové cihly, vybavení kuchyňky a další hračky na námětové hry, hudební nástroje, pomůcky pro sportovní činnosti...). Všechny hračky a pomůcky jsou uloženy tak, aby byly dobře dosažitelné dětem, měly k nim snadný přístup a možnost samostatné volby. Nabídka i dostatečné množství hraček i dalších materiálů a pomůcek pokrývá zájmy dětí všech věkových skupin.

Učitelky se společně s dětmi podílejí na výzdobě a úpravě interiérů budov. Rodiče našich žáků dobrovolně sponzorují MŠ drobnými dárky – hračky, výtvarný materiál, hygienické prostředky, CD a DVD nahrávky, časopisy...

K pohybovým hrám a rozvoji fyzické zdatnosti děti využívají školní zahradu. Na její údržbě se mimo jiné podílejí i žáci MŠ (např. sbírání papírků), čímž podporujeme environmentální výchovu dětí. Ke hrám i pozorování přírody během celého roku využíváme ovocný sad a školní okrasné záhony, kde se děti celoročně seznamují s květinami a keři. K dispozici je dostatek hraček pro hry venku – koloběžky, odstrkávadla, skákací gumy, míče, švihadla, obruče, hračky na písek, plastový nábytek, kolečka na písek, barevné křídly... Písek v pískovišti se pravidelně obměňuje. V letních měsících je proplachován horkou vodou. Prostory MŠ a zahrada zajišťují bezpečné prostředí, které je udržováno v dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin apod.

B) Životospráva

Každodenní pobyt venku je dostatečně dlouhý (s výjimkou mrazivého počasí pod -10°C, silného větru, deště, inverze apod.) a umožňuje dětem dostatek volného pohybu. K podněcování spontánního pohybu a rozvoji fyzické zdatnosti venku nebo ve třídách využíváme množství různého náradí i náčiní (míče, overbally, obruče, chůdy, švihadla, molitanové míčky, padáky, překážkové dráhy a mnoho dalšího).

Ve třídách i při pobytu venku je po celý den dodržován pitný režim, starší děti se obsluhují samostatně. K pitnému režimu jsou děti učitelkami pobízeny. Jednotlivé třídy disponují plastovými kelímky příslušné barvy se značkou dítěte, aby tak byly splněny hygienické zásady. Strava je pestrá a rozmanitá tak, aby splňovala požadavky zdravého stravování. Učitelky motivují děti i k ochutnání jídel, která neznají, do jídla je však nenutí. Strava je do tříd donášena ze školní jídelny. Pravidelně je kontrolována teplota vydávaných obědů.

V rámci prevence zubního kazu se v naší MŠ děti seznamují se správnou technikou čištění zubů. Všechny děti si čistí zuby po obědě.

Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí. Děti nejsou nuceny ke spánku. Před spaním poslouchají pohádku, některé odpočívají s hračkou.

Do MŠ přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky jakéhokoliv onemocnění. Učitelky nesmí dětem podávat jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech, a to po konzultaci s ředitelkou školy a dětským lékařem.

C) Psychosociální podmínky

Nově nastupující děti nebo děti nesmělé mají dostatek času na adaptaci v prostředí MŠ. Po dohodě s učitelkami v tomto procesu pomáhají rodiče, kteří s dítětem po nezbytnou dobu pobývají ve třídě. Učitelky děti vhodným způsobem motivují a vytvářejí příjemné a vstřícné prostředí, čímž zkracují adaptační dobu dítěte.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ po domluvě s učitelkou kdykoliv během dne. Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný stav důvěry a spolupráci. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Převažují pozitivní hodnocení a pochvaly. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme je pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem.

D) Organizace chodu

Provoz MŠ je od 6.00 hod. – 16.00 hod. Od 6.00 hod. je provoz školky v každé budově zajištěn vždy jednou pracovnící. Ostatní učitelky nastupují v 6.30 hod. Učitelky, které nastupují odpolední službu, mají služby uzpůsobeny tak, aby se na třídách co nejvíce překrývaly. Tímto je umožněno co nejefektivnější využití pedagogického potenciálu. V ranních i odpoledních hodinách se děti scházejí a rozcházejí vždy v jedné třídě na patřičném pavilonu. Odpolední provoz do 16.00 hod. zajišťují tři učitelky.

Denní program dětí:

Scházení a rozcházení dětí probíhá v hlavní budově i v pavilonu pod ŠJ ve třídách v přízemí v budově ŠJ v patře v oranžové třídě.

- 6.00 – 8.00 - scházení dětí (po dohodě s rodiči kdykoliv v průběhu dne), ranní hry dle volby a přání dětí
- 8.00 – 9.45 - ranní hry, didakticky cílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinkách a individuálně, individuální zaměření na děti se specifickými potřebami, jazykové chvilky, smyslové hry
- ranní cvičení v celkovém bloku nebo zařazení venku
 - hygiena, příprava na pobyt venku
- 8.30 – 9.00 - svačina, starší děti si ji berou samostatně, děti většinou svačí společně
- 9.45 - 11.45 - pobyt venku (nejmladší děti 9.30 - 11.20)
- 11.45 - 12.00 - hygiena, oběd (nejmladší děti oběd od 11.30)
- 12.00 - 14.00 - hygiena, odpočinek dle věku dětí, od 13.15 rozšířené aktivity pro předškoláky, individuální zaměření na děti s OŠD
- 14.00 - 14.15 - svačina
- 14.15 - 16.00 - odpolední zábavné činnosti, v odpoledních hodinách zařazeny zájmové kroužky, pobyt venku

E) Řízení mateřské školy

Ředitelka vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni se podílí na dění v MŠ.

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazeny operativní porady dle potřeby. Pedagogické porady jsou plánované 3 do roka.

Pracovnice mají své povinnosti, pravomoci i úkoly. Vedoucí učitelka respektuje názory, společně hledáme řešení, snaží se vytvářet atmosféru důvěry a tolerance. Pedagogové promyšleně rozpracovávají TVP, spolupracují jako tým, hledají společné cíle a metody. Do dění MŠ se aktivně zapojují i uklízečky. Vedoucí učitelka provádí kontroly a hospitace dle potřeby, spolupracuje s ředitelkou ZŠ, zřizovatelem i pracovníky PPP. Pedagogové se vzájemně zastupují, spolupracují při nejruznějších akcích, při výzdobě školy, prezentují činnost na veřejnosti.

F) Personální a pedagogické

□

Všechny učitelky splňují pedagogické vzdělání a kvalifikační předpoklady pro práci učitelky v mateřské škole. Pracovní doba učitelek je rozvržena tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi a všechny učitelky se překrývaly. Vedoucí učitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, zajišťuje a doplňuje vybavení učitelské knihovny.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je uskutečňováno formou studia odborné literatury a účasti na akcích z nabídky programů pro další vzdělávání. Vzdělávání je cílené a tématicky zaměřené. Vychází z potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků

jednotlivých pedagogických pracovníků.

Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s PPP Plzeň, SPC v Plzeňském kraji a pracovníky OSPOD Nýřany.

G) Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči je pro naší MŠ velmi důležitá. Rodiče se zapojují do aktivit školy, mají zájem o předškolní vzdělávání svých dětí. Informace o připravovaných akcích získávají formou vývěsek na nástěnkách (o některých akcích informujeme i relací v místním rozhlasu), na internetových stránkách, na schůzi rodičů. Dále mají dostatečný prostor pro vyjádření svých připomínek a dotazů, možnost sjednání individuální schůzky s vedením školy. Mají právo na spoluúčast při tvorbě vzdělávacího programu.

Učitelky podávají informace rodičům o jejich dítěti, o jeho individuálních pokrocích či problémech při vzdělávání. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. S rodiči jednájí ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

□

H) Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupráce se ZŠ:

- prezentace na webových stránkách školy
- schůzka pro rodiče předškolních dětí a výchovné poradkyně ZŠ
- návštěvy v prvních třídách
- slavnostní zahájení školního roku
- divadelní představení
- zápis do ZŠ
- mikulášská nadílka
- vánoční jarmark a slavnostní rozsvícení vánočního stromu
- spolupráce výchovných poradkyň
- "škola nanečisto"

Spolupráce s OÚ:

- výstavba, rekonstrukce, opravy tříd
- stěhování nábytku
- informovanost veřejnosti prostřednictvím obecního rozhlasu a zpravodaje Náves
- návštěva MLK a beseda s knihovnicí
- kulturní vystoupení v domě s pečovatelskou službou
- údržba a úprava zahrady

Spolupráce s PPP Plzeň, OSPOD Nýřany, SPC Plzeň, Dům poklidného stáří Vejprnice.

I) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V MŠ jsou vytvořeny podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami. Vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte, základním východiskem pro přípravu vzdělávacích programů je RVP PV. S dětmi pracujeme dále podle individuálních plánů sestavených na základě doporučení školských poradenských zařízení.

Ke vzdělávání těchto dětí využíváme individuální práci učitele a asistenta pedagoga a úzkou spolupráci s rodinou.

J) Podmínky pro vzdělávání dětí mimořádně nadaných

V mateřské škole vytváříme též podmínky pro vzdělávání dětí nadaných. U dětí rozvíjíme a podporujeme zájem dítěte o oblast jeho nadání, vytváříme vhodné náměty a příležitosti (nabídka didaktických a logických her, experimentů a tvořivých činností).

Pracujeme individuálně, spolupracujeme s rodiči. Snažíme se o uplatňování nadání dítěte v kolektivu a na veřejnosti, zapojování dětí do soutěží (výtvarné).

K) Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Vytvoření podmínek pro péči o děti od 2 let, organizační a provozní zajištění a též materiální vybavení je součástí plánovaných cílů MŠ dle platné legislativy. V současné době MŠ nezajišťuje vzdělávání těchto dětí.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Vzdělávání probíhá celkem v osmi třídách, z čehož jsou 2 třídy věkově heterogenních (oranžová, růžová) a 6 homogenní (modrá, žlutá, fialová, zelená, bílá, červená) podle vlastních třídních vzdělávacích programů.

V rámci mateřské školy pořádáme i společné akce (výlety, návštěvy kulturních představení, sportovní školička, předplavecký, slavnostní rozloučení s předškoláky...), které společně organizují a zajišťují všechny učitelky.

Pedagogičtí pracovníci tak mohou pracovat s dětmi ve skupinách a využívat i metody kooperativního učení.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Při přijímání dětí do jednotlivých tříd zohledňujeme sourozenecké vztahy, kamarádské vztahy jednotlivých dětí a věkové rozložení, abychom vytvořili předpoklady a vhodné podmínky pro hry a zájmové činnosti dětí. Snažíme se, aby bylo zastoupení jednotlivých věkových skupin ve všech třídách rovnoměrné.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Pracovní doba učitelek je rozvržena tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi a všechny učitelky se překrývaly. Většinou se jedná o součinné působení v době vycházky s dětmi a v čase oběda, ale i při činnostech didaktických, které vycházce předcházejí.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Podmínky přijímání dětí se řídí platnou legislativou a jsou konkrétně uvedeny ve školním řádu mateřské školy.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

A) Zaměření školy

Na konci předškolního období dovést děti k přiměřené fyzické, psychické a sociální samostatnosti. Rozvíjet jejich zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost jako základ pro další vzdělávání. Nesrovnávat výkony dětí, ale pracovat s nimi tak, aby se vyrovnaly jejich vzdělávací šance. Rozvíjet osobnost dítěte, jeho individualitu, citový postoj vůči ostatním lidem a světu kolem nás) k rodině, práci člověka, k přírodě, vlastnímu zdraví, historii, lidovým tradicím, zvykům...). Podporovat osobní svobodu, ctít rovnost všech lidí, soucítění a solidaritu se slabšími a ohroženými jedinci, kamarádství a ohleduplnost k ostatním.

B) Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

1. Osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Vytvářet sociální klima na základě vzájemné důvěry, úcty, solidarity a spolupráce mezi dětmi, pedagogickými pracovníky a personálem mateřské školy.

2. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

Učit děti komunikovat, ale i naslouchat, projevovat vlastní názory a přání, upevňovat zdravé sebevědomí a potlačovat agresivitu. Učit děti přirozenou cestou hodnotit různé situace a vést je i k sebehodnocení.

3. Získávání osobní samostatnosti

Učit děti samostatnosti v oblasti hygienických návyků a v oblasti sebeobsluhy. Vést je k psychické a sociální samostatnosti a sebejistotě, rozhodování o svých činnostech, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své jednání.

C) Dlouhodobý plán školy

- úprava prostředí před hlavní budovou a doplnění herními prvky
- doplňování tříd novými hračkami a didaktickými pomůckami,
- rekonstrukce sociálního zařízení na hlavní budově MŠ
- vytvoření podmínek pro péči o děti od 2 let, organizační a provozní zajištění a též materiální vybavení
- podpora pedagogických pracovníků k prohlubování dalšího vzdělávání, zařazení moderních metod vzdělávání dětí
- prezentace MŠ na veřejnosti, větší zapojení rodičů do aktivit MŠ, navázání spolupráce s ostatními MŠ a dalšími organizacemi

D) Metody a formy vzdělávání

1. ZÁSADY

Předškolní vzdělávání probíhá přirozeným dětským způsobem. Přizpůsobuje se individuálně potřebám a možnostem jednotlivých dětí s přihlédnutím k jejich rozdílnému věku a vývojovým odlišnostem. Zohledňuje specifické potřeby jednotlivých dětí, jejich sociální, fyzickou a psychickou vyspělost. Činnost učitelky vychází z analýzy potřeb a zájmů dítěte, jeho sociální situace a vzdělávacích pokroků. Spontánní a řízené činnosti jsou ve vyváženém poměru a vzájemně provázané.

2. METODY

- spontánní sociální učení - nápodoba vzorů ve všech činnostech a situacích během dne v mateřské škole
- situační učení - vytváření a využívání situací, které umožní dětem v praxi pochopit smysl poznatků a dovedností
- didakticky cílená individuální nebo skupinová činnost - základem je vhodná motivace, pestrá zajímavá nabídka, dětem srozumitelná, která vede k očekávaným poznatkům a dovednostem, které mohou děti prakticky využít
- prožitkové a kooperativní učení - založené na aktivní účasti dítěte a na jeho zážitcích (podpora zvědavosti, vzbuzování a radosti z objevování nového, ovládání dalších dovedností pomocí smyslového vnímání dítěte)

3. FORMY

DĚTSKÁ HRA - základní používaná forma práce:

- a) na základě vlastní volby dítěte
- b) na základě nabídky různých příležitostí učitelkou
- c) didakticky cílená hra ve skupině nebo individuálně

Další využívané formy práce:

PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ (pozorování přírody, činností lidí, nahodilých situací)
PRAKTICKÉ POKUSY

4. PROSTŘEDKY

Jednotlivé cíle jsou plněny prostřednictvím vhodně zvolených témat k jednotlivým integrovaným blokům rovnoměrně v různých oblastech vývoje dítěte (biologické, psychologické a sociální). Prostřednictvím volby skupinových i individuálních činností na základě jednotlivých potřeb dětí získaných zpětnou vazbou. Dalším prostředkem je pestrá nabídka intelektových i praktických činností.

E) Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává mateřská škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

F) Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vytvoření podmínek pro péči o děti od 2 let, organizační a provozní zajištění a též materiální vybavení je součástí plánovaných cílů MŠ dle platné legislativy. V současné době MŠ nezajišťuje vzdělávání těchto dětí.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

A) Principy a metody vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte – **smyslovém vnímání, prožitkovém, interaktivním a kooperačním učení zpravidla ve skupinách a individuálně**. Preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.

B) Třídní vzdělávací program

Vzdělávací obsah TVP je zpracován ve třech integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry. Jejich rozpracování je předmětem TVP. Současně s tím budou vstupovat do TVP dílčí projekty ŠVP a doplňkové programy.

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti. Určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelů jednotlivých tříd, volby metod a postupu evaluačního procesu.

C) Uspořádání témat

Uspořádání témat není stanoveno dle ročních období, obsáhlá nabídka témat je orientační a je **východiskem pro tvorbu třídních programů**. Ty nemusí nutně zahrnout všechna témata, měly by ale být sladěny tak, aby se úroveň dítěte před ukončením docházky co nejvíce přiblížila požadované úrovni – tedy aby bylo dítě co nejlépe připraveno ke vstupu do základní školy a bylo vybaveno **klíčovými kompetencemi**, které se na této úrovni očekávají.

D) Integrované bloky

1. Já mezi lidmi
2. Rok v přírodě
3. Svět kolem nás

JÁ MEZI LIDMI

Seznamování s různými společenskými skupinami, jejich vlastnostmi a vztahy.

Sebeuvědomění vlastního těla, jeho schopností, možností a ochrany zdraví.

Uvedení do společenství ostatních lidí, do světa kultury a umění a osvojení si potřebných dovedností a návyků.

Nabídka témat:

- školka volá
- já a rodina
- já a kamarádi
- to jsem já (moje tělo a zdraví)
- co děláme celý den
- kouzlo vánoc
- moje maminka
- svět je plný dětí
- hurá na prázdniny
- mezi indiány

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY :

- znát některé části svého těla a jejich funkci
- vědět, co prospívá a co škodí našemu zdraví, jak předcházet úrazům a nemocem
- umět správně zacházet s předměty denní potřeby (př. tužky, barvy, nůžky, papír, modelovací hmota apod.)
- poznat a pojmenovat to, čím je dítě obklopeno
- umět vyjádřit svou představivost a fantazii v činnostech výtvarných, hudebních, konstruktivních i pohybových – dramatických
- umět se souvisle vyjadřovat (př. vyprávět zážitek, vyřídit vzkaz, vznést požadavek apod.)
- zapamatovat si krátké texty a umět je reprodukovat
- chovat se ohleduplně k druhému, respektovat potřeby jiného dítěte – umět se s ním rozdělit o hračky atd.
- umět spolupracovat s druhými na společných úkolech
- ubránit se projevům násilí a ponižování od jiného dítěte
- adaptovat se na prostředí a kolektiv MŠ, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat se skupinou

- poznat základy pravidel chování ve společenství třídy MŠ, rodiny
- naučit se základní návyky chování ve styku s dětmi i dospělými (pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn apod.)
- probudit zájem o přátelství s ostatními dětmi
- naučit se, že každý ve společenství rodiny má svoji roli, své povinnosti pomáhat podle svých schopností a že rodina má význam pro bezpečí a osobní soukromí
- uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a blízkým lidem kolem nás
- získat zájem dítěte o učení
- vědět, že každá práce je důležitá a že každý umí lépe něco jiného, než ten druhý
- orientovat se bezpečně v prostředí MŠ, doma a blízkém okolí
- osvojit si základní poznatky o společenském, technickém a kulturním prostředí na základě praktických zkušeností
- získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti

OKRUHY ČINNOSTÍ

- využívání přirozených situací a praktických ukázek v životě dětí
- postupné spoluvytváření a naplňování pravidel pro soužití ve třídě
- vycházky zaměřené na praktické poznání a orientaci v obci
- námětové hry a dramatizace zaměřené k poznání a rozlišování různých společenských rolí
- příběhy, pohádky, divadelní scénky zaměřené na prostředí rodiny a mateřské školy přibližující dětem mravní hodnoty (dobro, zlo, spolupráce a vzájemná pomoc)
- skupinové a společenské hry (střídání rolí, spolupráce a respektování druhého)
- vyprávění na základě prožitků, individuální a skupinové rozhovory
- jazykové hry, přednes, dramatizace, zpěv a výtvarné činnosti
- motivovaná cvičení na rozvoj pohybových schopností a ovládání tělesného aparátu
- smyslové a grafomotorické činnosti
- konstruktivní hry
- návštěvy divadelních představení
- slavnosti a společné zábavy (besídka, kulturní vystoupení, karneval...)

ROK V PŘÍRODĚ

Charakteristika oblasti:

Základní poznatky o okolním světě, přírodě, dění a změnách v jednotlivých ročních obdobích.

Základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí.

Podpora duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti dítěte při poznávání a učení.

Nabídka témat:

- plody podzimu
- podzim maluje
- co umí vítr a déšť
- navštívila nás sněhová královna
- zvířata
- slunce, vesmír
- Země, ekologická výchova
- rostliny
- rozkvetlé království (jaro)
- lesní království

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY :

- zvládnout základní pohybové dovednosti spojené s prostorovou orientací
- naučit se běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, pohybovat se v písku, na sněhu a ledu, ve vodě)
- umět rozlišovat různé vůně a chutě
- umět ovládat dechové svalstvo a sluchově rozlišovat různé zvuky
- získat kladný vztah k živým bytostem a k přírodě
- naučit se příjemně (pozitivně) prožívat zážitky z přírodních krás
- umět zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou a dramatickou formou)
- umět spolupracovat s ostatními
- naučit se řešit konflikt dohodou
- znát svá práva ve vztahu k druhému a respektovat tato práva i u druhých

- vědět, že činnosti člověka mohou ovlivnit přírodu kolem nás
- naučit se, že příroda kolem nás se mění v souvislosti jednotlivými ročními obdobími
- vědět, co potřebují rostliny k životu a jak se o ně pečuje
- poznat zahrádku jako součást dobrého životního prostředí
- získat povědomí o správném chování člověka k přírodě a životnímu prostředí
- naučit se, proč je správné třídit odpad
- získat povědomí o planetě Zemi a vesmíru
- získat poznatky o nezbytnosti vody pro život, ale i o vodě, jako o nebezpečném živlu
- znát rozdílnost počasí v jednotlivých ročních obdobích
- naučit se, jaký význam pro přírodu má slunce, vítr a déšť

OKRUHY ČINNOSTÍ

- vycházky, výlety – přirozené pozorování prostředí, změn v přírodě, rostlin a živočichů
- praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými surovinami (cíleno k ochraně životního prostředí)
- práce s encyklopediemi, knihami a časopisy
- kooperativní činnosti ve dvojicích nebo skupinách
- pohybové a hudební hry, výtvarné činnosti vycházející z prožitků dětí
- smyslové hry
- hry zaměřené na třídění, přiřazování a porovnávání
- obrázkové skládanky a labyrinty
- pohybové hry a cvičení zaměřené na chůzi, běh, lezení a skoky
- sezónní pohybové činnosti
- hry na školní zahradě s využitím různého náradí a náčiní

VĚCI KOLEM NÁS

Charakteristika oblasti:

Rozvoj poznatků o rozmanitosti technického a kulturního prostředí, o jeho vývoji a změnách.
Rozvoj poznávacích procesů, řeči, intelektu a logického uvažování, představivosti a fantazie.

Seznamování s věcmi, které dítě obklopují, jejich vlastnostmi.

Podpora zvědavosti, experimentování a chuti učit se novým věcem.

Nabídka témat:

- ten dělá to a ten tohle
- na cestách
- tady žijeme
- těšíme se do školy
- z čeho věci vznikají
- pohádkový svět
- naše hračky

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- zvládnout sebeobsluhu a základní kulturně hygienické návyky
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládnout jemnou motoriku
- umět zacházet s běžnými předměty denní potřeby (hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, a sportovním náčiním a nářadím)
- vzbudit zájem o nové, zajímavé věci
- naučit se chápat základní matematické pojmy a souvislosti a prakticky je využívat
- poznat některá písmena a číslice
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci (piktogramy, orientační a dopravní značky)
- projevovat zájem o knížky
- pochopit, že všichni lidé mají stejnou hodnotu a že odlišnosti lidí jsou naprosto přirozené
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ či na veřejnosti
- dodržovat herní pravidla
- umět přirozeně a bez zábran komunikovat a navazovat nová přátelství
- umět odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

- zacházet šetrně s hračkami, pomůckami, knížkami a věcmi denní potřeby
- umět pozorně poslouchat, sledovat literární, dramatická i hudební představení a vyjádřit své zážitky
- umět zazpívat píseň a umět zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- umět vyjádřit své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností
- získat povědomí o věcném, kulturním, přírodním i technickém prostředí, které je dítěti blízké na základě praktických zkušeností
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě ve svém okolí setkat
- zvládat běžné činnosti a jednoduché situace, které se v životě dítěte opakují (př. na ulici, na hřišti, v MŠ, v obchodě atd.)
- všimnout si změn v nejbližším okolí

OKRUHY ČINNOSTÍ

- sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, oblékání, stolování a úklidu
- manipulační činnosti a hry seznamující s praktickým používáním různých materiálů, pomůcek, nástrojů a nářadí
- využívání různých výtvarných technik
- námětové hry motivované různými profesemi
- pobyt na zahradě – tvoření z písku
- pobyt v přírodě – hry s přírodními materiály
- sluchové hry
- hry a experimenty s různými materiály a předměty
- hry zaměřené na řešení problémů (hledání různých možností řešení)
- společenské hry zaměřené na cvičení paměti (logické a obrazné)
- improvizované loutkové hříčky
- hry s dopravní tematikou
- vycházky (procvičování bezpečného chování na silnici)

□

7. SYSTÉM EVALUACE

A. Oblasti evaluace

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentaci školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP. Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v MŠ, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu.

Sledujeme:

- obsah a průběh vzdělávání - naplňování cílů ŠVP
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické
- podmínky ke vzdělávání ekonomické

- podmínky ke vzdělávání materiální
- podmínky ke vzdělávání personální
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - organizační řízení školy
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - pedagogické řízení školy
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - strategické řízení
- výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence
- výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

B. Prostředky evaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace:

- analýza školní dokumentace
- anketa pro rodiče
- anketa pro učitele
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele)
- vzájemné hospitace pedagogů
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

C. Časový plán

V souladu s plánem kontrolní a hospitační činnosti pro rok 2017/2018.

- | | |
|--|-----------------------|
| ➤ Hospitace ředitelky ZŠ | 2x ročně |
| ➤ Hospitace zástupkyně pro předškolní vzdělávání MŠ | 1x měsíčně |
| ➤ Pedagogické porady se ZŠ | 4x ročně |
| ➤ Pedagogické porady s MŠ | 3x ročně |
| ➤ Metodické porady | dle potřeby (min. 3x) |
| ➤ Provozní porady vedení školy | 1x měsíčně |
| ➤ Provozní porady MŠ | dle potřeby |
| ➤ Hodnocení integrovaných bloků | průběžně |
| ➤ Hodnocení tematických bloků | průběžně |
| ➤ Individuální pozorování | denně |
| ➤ Individuální plány odkladových dětí | 2x ročně |
| ➤ Záznamy o pozorování dítěte | 2x ročně |
| ➤ Dotazník pro rodiče | 1x ročně |
| ➤ Vzájemné hospitace učitelek | individuálně |
| ➤ Vzájemná evaluace učitelek ve třídě (konzultace, přípravy) | průběžně |

D) Odpovědnost a pravidla

- Ředitelka a zástupkyně – hospitace
- Učitelky MŠ – soulad RVP, ŠVP, TVP
- Učitelky MŠ – soulad ŠVP a TVP, funkčnost TVP, vzájemná evaluace mezi učitelkami
- Rodiče – dotazník, rozhovory, připomínky
- Děti – komunikativní kruhy, postřehy, rozhovory, připomínky