

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

## ŠKOLNÍ DRUŽINA



*„Spolu a s úsměvem.....“*

Základní škola a mateřská škola Vejprnice  
Jakuba Husníka 527  
33027 Vejprnice

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

### Obsah

|  |    |
|--|----|
| IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....  | 3  |
| 1. ÚVOD .....  | 4  |
| 2. CHARAKTERISTIKA ŠD .....  | 4  |
| 3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ.....  | 4  |
| 4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN .....   | 5  |
| 5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ .....  | 6  |
| 6. PODMÍNKY DOCHÁZKY DO ŠD .....   | 6  |
| 7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ SESPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI,<br>NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ ..... | 6  |
| 8. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY.....  | 6  |
| 9. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY.....  | 6  |
| 10. EKONOMICKÉ PODMÍNKY .....  | 7  |
| 11. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ – NAPLŇOVÁNÍ ŠVP .....  | 7  |
| 12. ČASOVÝ PLÁN AKCÍ .....   | 26 |

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název ŠVP :**     **Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání**

Tento program je vypracován pro činnost školní družiny.

Motto: „Spolu a s úsměvem....“

Školní družina je součástí základní školy, která má tyto údaje:

**Název:**             **Základní škola a mateřská škola Vejprnice**

**Adresa:**            Jakuba Husníka 527, 330 27 Vejprnice

**Kontakty:**           Telefon škola: 377 826 213

Telefon školní družina: 377 821 213

www.zsvejprnice.cz

**Ředitelka:**             Mgr. Ludmila Jílková

**Zástupci ředitele:**   Mgr. Petra Čiháková

Mgr. Tomáš Karel

**Vedoucí vychovatelka:** Bc. Simona Dezortová

**Vychovatelky:**        Ludmila Tenglerová

Barbora Mojžešová

Mgr. Hana Veselá

**Zřizovatel:**         **Obec Vejprnice**

Mírová 17

330 27 Vejprnice

**Platnost dokumentu od 1. 9. 2018**

**Účinnost dokumentu od 3. 9. 2018**

Mgr. Ludmila Jílková

.....  
ředitelka školy

Renata Zahálková

.....  
vedoucí vychovatelka školní družiny

razítko školy

## 1. ÚVOD

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Je to zařízení, ve kterém žáci (účastníci zájmového vzdělávání) tráví svůj volný čas po vyučování.

Družina realizuje odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti, umožňuje dětem přípravu na vyučování.

Nejvhodnějším výchovným prostředkem je hra. Vede děti k získávání poznatků, k rozvíjení myšlení, fantazie, řeči i citů.

Formuje tak nenásilně osobnost dítěte. Uplatněním individuálních předpokladů žáků se jejich osobnost posiluje.

Účelná hra musí být vhodně motivována a dobře organizována. Potom dovede děti strhnout do jiného myšlenkového světa, nechává je zapomenout na čas, okolní dění a vlastní starosti.

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠD

Školní družina je školské zařízení zajišťující výchovu mimo vyučování. Zabezpečuje odpočinek, relaxaci, využití volného času. Učí žáky žít s ostatními, spolupracovat a tolerovat individualitu. Činnost školní družiny rozvíjí a posiluje osobnost dítěte, jeho ctízádnost a zvědavost. Důležitou roli má i v prevenci sociálně patologických jevů.

## 3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

### **Vychovatelky školní družiny rozvíjení a upevňují tyto cíle**

- poskytnout žákům širokou nabídku zájmových činností s maximálním zaměřením na osobnost žáka
- vytvářet a posilovat klíčové kompetence pro snazší uplatňování v pozdějším životě
- vytvářet přátelské, bezpečné a stimulační prostředí
- vést žáky k zájmu o učení a k motivaci pro celoživotní vzdělávání
- učit žáky rozvíjet se, spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých i své vlastní
- vychovávat žáky s kompetencemi moderního Evropana – vést je k zodpovědnosti, samostatnosti a rozvíjet jejich schopnosti orientovat se kdekoli v Evropě i ve světě
- vhodnými aktivitami napomáhat zapojování zdravotně hendikepovaných žáků a jiných minoritních skupin
- pomáhat překonávat bariery kulturní, tělesné a jazykové
- vhodnými aktivitami napomáhat škole v plnění průřezových témat ŠVP

Vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených klíčových kompetencí.

### **Klíčové kompetence**

K naplňování cílů ŠVP slouží vybavování žáků kompetencemi prostřednictvím volnočasových aktivit.

U žáků jsou posilovány tyto kompetence:

1. Kompetence k učení: učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislosti a uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení
2. Kompetence k řešení problému: všímá si dění kolem sebe, snaží se řešit situace, užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli
3. Kompetence komunikativní: ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky a odpovědi vhodně

formulovanými větami, kultivovaně komunikuje s vrstevníky i dospělými

4. Kompetence sociální a personální: samostatně se rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně plně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, respektuje jiné, je tolerantní
5. Kompetence občanské: uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
6. Kompetence pracovní: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem
7. Kompetence k trávení volného času: orientuje se v možnostech trávení volného času, umí si vybírat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku

#### 4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN

##### Délka

ŠD poskytuje zájmové vzdělávání žákům po dobu povinné školní docházky. Organizuje víceletý cyklus výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti pro účastníky pravidelné docházky.

##### Časový plán

Časový plán je rozvržen do čtyř tematických bloků zaměřené na roční období.

Témata jsou rozdělena do krátkodobých měsíčních plánů.

|            |                          |
|------------|--------------------------|
| Září -     | „Spolu a s úsměvem“      |
| Říjen -    | „Putování ježka Kubíka“  |
| Listopad - | „Podzimní čarování“      |
| Prosinec - | „Cesta k Ježíškovi“      |
| Leden -    | „Za sněhovou vločkou“    |
| Únor -     | „Rej masek“              |
| Bezen-     | „Probouzíme sluníčko“    |
| Duben-     | „Putování za zajíčkem“   |
| Květen -   | „Ferda cvičí mraveniště“ |
| Červen -   | „Hurá na prázdniny“      |

V časovém plánu je přihlédnuto k individuálním potřebám žáků a k podmínkám organizace činností.

## 5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Jsou naplňovány hrou, výtvarnými, tělovýchovnými a sportovními aktivitami, pozorováním, vyprávěním, dramatizací, zpěvem, tancem, diskusí, prací s odbornou literaturou, dětskou literaturou a časopisy, praktickými činnostmi, výlety, vycházkami, exkurzemi, soutěžemi, prací ve skupinách, individuální prací.

### **Pravidelná činnost:**

Je dána skladbou činností, kterou vychovatel přizpůsobuje individuálním potřebám žáků v průběhu každého dne. Pravidelná činnost zájmových útvarů je dána celoročním plánem práce v zájmovém útvaru.

### **Příležitostné akce:**

Nejsou zahrnuty ve skladbě zaměstnání. Pořádáme výlety a exkurze, účastníme se kulturních akcí (kino, divadlo, karnevaly, besídky), školy v přírodě, ozdravné pobyty.

### **Spontánní činnost:**

Zahrnují každodenní individuální klidové i aktivní činnosti zejména v rámci ranního pobytu žáků v družině, po obědě, při pobytu venku a v koncové družině. Při výchovných činnostech vycházíme z potřeb žáka a dbáme na jeho harmonický rozvoj. Žáci mají možnost vlastního výběru her, činností a dostatečný časový prostor pro svou seberealizaci při ranní a odpolední klidové činnosti a při pobytu venku.

## 6. PODMÍNKY DOCHÁZKY DO ŠD

Na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky je žák zařazen do zájmového vzdělávání. Vztahují se na něj veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na našem zařízení (dle platných právních předpisů). Průběh zájmového vzdělávání navazuje na časový plán vzdělávání. Předčasné ukončení zájmového vzdělávání musí být provedeno písemným prohlášením zákonných zástupců účastníků vzdělávání. O přijetí do ŠD rozhoduje ředitelka školy na základě písemné přihlášky.

## 7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ SESPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ

Zájmové vzdělávání ve školní družině nabízí významný prostor pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci mají právo na rovný přístup ke vzdělávání a školní družina je připravena toto akceptovat a realizovat v praxi. Vychovatelky se snaží o takové postupy ve své práci, které by zajišťovaly, aby tito účastníci co nejméně pociťovali svou odlišnost či znevýhodnění. Mimořádně nadaným žákům zájmové vzdělávání ve školní družině může nabídnout vhodné zájmové vzdělávací aktivity (tzv. aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence).

## 8. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Provoz zajišťují vychovatelky v jednotlivých odděleních ŠD dle kapacity pro daný školní rok a dle rozhodnutí ředitelky školy o počtu dětí ve ŠD. Zájmové vzdělávání je zajištěno plně kvalifikovanými vychovatelkami. Vychovatelky si prohlubují vzdělávání v akreditovaných kurzech nebo samostudiem (dle plánu DVPP).

## 9. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina využívá pro svou činnost 4 místnosti v budově ZŠ ve třetím nadzemním podlaží školy, školní zahradu, tělocvičnu, školní hřiště. Každé oddělení je rozděleno na pracovní část a hernu. Je vybaveno pracovními stoly a židlemi, hracími koberci, sedacími soupravami. Ve dvou odděleních je počítač a dataprojektor. Tyto jsou využívány všemi odděleními společně. Stolní hry, stavebnice a hračky jsou průběžně obměňovány dle potřeb a zájmu žáků.

## 10. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Úplata za ŠD je 200,- Kč měsíčně. Vybraná částka je používána pro potřeby spojené s provozem školní družiny.

## 11. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ – NAPLŇOVÁNÍ ŠVP

Vychází z tematického celku základního vzdělávání ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Spektrum, které nabízejí jednotlivé činnosti, vždy přesahuje rozsah jedné kompetence. Zvolenou aktivitou rozvíjíme a posilujeme skupinu kompetencí. Rozvíjené kompetence doplňujeme ke konkrétním činnostem. Časové rozvržení obsahu:

- **Podzim** – zahajujeme školní rok, seznamujeme se s prvňáčky, seznamujeme žáky s řády, provozem a bezpečnostními předpisy, domlouváme si pravidla chování, připomínáme si pravidla hygieny, pečujeme o školní zahradu, pozorujeme podzimní přírodu, účastníme se školních sportovních akcí, tvoříme z přírodních materiálů,
- **Zima** – chystáme se na vánoční svátky, zdobíme třídy, vyrábíme dárky, upevňujeme mezilidské vztahy, připomínáme si vánoční tradice, organizujeme mikulášské a vánoční programy, vítáme nový rok, účastníme se školních zimních sportovních akcí, pozorujeme zimní přírodu, otužujeme se pobytem venku, vyrábíme drobné dárečky
- **Jaro** – pozorujeme jarní přírodu, pečujeme o venkovní prostory, hrajeme sezónní hry (míčové hry, kuličky...), připomínáme si velikonoční tradice, vyrábíme velikonoční dekorace, slavíme Den Země, vyrábíme dárečky ke Dni matek, bystříme své smysly, navštěvujeme kulturní programy
- **Léto** – jezdíme na výlety, zlepšujeme svou fyzickou zdatnost (hry se švihadly a obručemi, míčové hry, ringo, běhy s překážkami, soutěže obratnosti), pozorujeme letní přírodu, slavíme Den dětí, účastníme se programů školních sportovních akcí a škol v přírodě, loučíme se se školním rokem

| Místo, kde žijeme  | Klíčové kompetence  | Strategie   |
|--|---|---|
| Bydliště a okolí   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• povídáme si o místě bydliště</li> <li>• poznáváme ulice, památky, úřady, poštu...</li> <li>• poznáváme místo vycházkami</li> <li>• besedujeme na téma „Co bychom v našem bydlišti změnili“</li> <li>• orientujeme se v okolí</li> <li>• malujeme budovu školy, navrhujeme znak, kreslíme kostel</li> <li>• navštěvujeme OÚ, knihovnu, poštu a besedujeme s jejich pracovníky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>k. komunikativní</li> <li>k. občanské</li> <li>k. k učení</li> <li>k. k řešení problémů</li> <li>k. k učení, sociální a personální</li> <li>k. pracovní</li> <li>k. komunikativní</li> </ul> | <p>Vychovatelka pomáhá vytvářet dostatek příležitostí k získání nových informací. Učí děti říct svůj názor. Umožňuje dětem zhodnocení jejich činností. Zadává úkoly, při kterých děti spolupracují, podle potřeby v činnostech pomáhá. Umožňuje zažít dítěti úspěch. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p> |
|  |   | Výstupy   |
|  |   | <p>Dítě komunikuje na odpovídající úrovni. Osvojuje si kolektivní projev, zapojuje se do diskuze. Respektuje názory druhých. Spolupracuje ve skupině. Umí požádat o pomoc při řešení problému. S pomocí zvládá různé výtvarné techniky</p>  |

| Místo, kde žijeme<br>ČR a okolní státy, státy světa   | Klíčové kompetence  | Strategie  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientujeme se na mapě ČR (hory, nížiny, řeky...)</li> <li>• ukazujeme si sousední státy</li> <li>• hledáme státy a jejich hlavní města</li> <li>• pročítáme knihy, encyklopedie, brožury</li> <li>• besedujeme na téma, kde jsem byl o prázdninách, kde jsem byl nejdál, které státy jsem navštívil</li> <li>• malujeme obrázky památek, přírodu, vlajky států atd.</li> <li>• vytváříme vlastní brožuru</li> <li>• vytvoříme nástěnku z fotografií a pohlednic z prázdnin</li> </ul> | <p>k. k učení, komunikativní, sociální a personální</p> <p>k. pracovní, občanské, komunikativní, sociální a personální, k učení</p> | <p>Vychovatelka pomáhá vytvářet dostatek příležitostí k získání nových informací. Učí děti říct svůj názor. Umožňuje dětem zhodnocení jejich činností. Zadává úkoly, při kterých děti spolupracují, podle potřeby v činnostech pomáhá. Umožňuje zažít dítěti úspěch. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> |
|   |   | <p>Výstupy</p>   |
|   |   | <p>Dítě komunikuje na odpovídající úrovni. Spolupracuje ve skupině. Respektuje názor druhých. Samostatně získává informace a materiály. S pomocí zvládá různé výtvarné techniky.</p>   |



| Místo, kde žijeme<br>Dopravní situace   | Klíčové kompetence   | Strategie   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisujeme cestu do školy</li> <li>• zvládáme dopravní situace</li> <li>• při vycházkách poznáváme dopravní značky</li> <li>• malujeme a vyrábíme dopravní značky</li> <li>• malujeme dopravní prostředky</li> <li>• řešíme dopravní kvízy</li> <li>• na hracím koberci řešíme různé dopravní situace</li> </ul> | <p>k. komunikativní<br/>k. k učení</p> <p>k. pracovní</p> <p>k. pracovní<br/>k. k učení, sociální a personální<br/>k. k učení, řešení problémů</p> | <p>Vychovatelka učí děti opakováním upevňovat již získané vědomosti a poznatky.<br/>Zadáva úkoly, při kterých děti spolupracují a společně řeší problémy. Podle potřeby v činnostech pomáhá. Umožňuje každému dítěti zažít úspěch.<br/>Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p> |
|   |  | <p>Výstupy</p>  |
|   |  | <p>Dítě komunikuje.<br/>Osvojuje si kolektivní projev, respektuje názory druhých.<br/>Vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem.<br/>Dodržuje pravidla slušného chování.</p>   |

| Lidé a čas<br>Režim ve školní družině, doma   | Klíčové kompetence  | Strategie   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámíme se s řádem a prostory ŠD</li> <li>• seznámíme děti s aktivitami ŠD</li> <li>• společně si sestavíme pravidla chování a jednání</li> <li>• výtvarným projevem (malbou, kresbou, koláží) tato pravidla zpracujeme</li> <li>• učíme se smyslové a didaktické hry</li> <li>• povídáme si o prožitém víkendu, prázdninách, činnostech během týdne</li> <li>• zjišťujeme volnočasové aktivity dětí, kroužky, zájmy, záliby</li> <li>• výtvarným způsobem zpracováváme koníčky a zájmy dětí</li> <li>• motivujeme četbou</li> </ul> | <p>k. komunikativní</p> <p>k. komunikativní, sociální a občanské</p> <p>k. pracovní, sociální</p> | <p>Vychovatelka umožňuje dětem zhodnocení jejich činností, zadává úkoly, při kterých děti spolupracují. Podle potřeby v činnostech pomáhá. Dává možnost vybrat si činnost dle vlastního zájmu dítěte. Pomáhá při výtvarných pracích. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p> |
|   | <p>k. k učení, k trávení volného času</p> <p>k. komunikativní</p>                                 | <p>Výstupy</p>  |
|   | <p>k.komunikativní, sociální</p> <p>k.pracovní</p> <p>k. k učení, k trávení volného času</p>      | <p>Dítě komunikuje na odpovídající úrovni. Osvojuje si kolektivní projev, respektuje druhé. Spolupracuje ve skupině. Umí poskytnout pomoc, či o ní požádat. Vytváří si pozitivní představu o využití volného času. S pomocí zvládá různé výtvarné techniky.</p>                         |

| Lidé a čas<br>Etapy lidského života  | Klíčové kompetence   | Strategie   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávíme si o průběhu lidského života</li> <li>• besedujeme na téma „Představa vlastní budoucnosti“</li> <li>• hrajeme hry „Poznej, čím budu.“, „Řemeslníky“ ....</li> <li>• vyrábíme Strom života (malba, kresba, koláž)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>k. komunikativní</li> <li>k. komunikativní, sociální a personální</li> <li>k. trávení volného času</li> <li>k. pracovní, sociální a personální</li> </ul> | <p>Vychovatelka umožňuje dětem vybrat si činnost dle vlastního zájmu a následné zhodnocení jejich činností.<br/>Seznamuje děti s informačními prostředky.<br/>Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p>      |
|  |  | <p>Výstupy</p>  |
|  |  | <p>Dítě komunikuje.<br/>Zapojuje se do diskuze.<br/>Respektuje názory druhých.<br/>Spolupracuje ve skupině.<br/>Umí požádat o pomoc při řešení problému.<br/>Vytváří si pozitivní představu o využití volné času.</p> |

| Lidé a čas<br>Slavíme   | Klíčové kompetence   | Strategie  |
|---|--|--|
| <p><u>Halloween</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na internetu hledáme informace o svátku</li> <li>• čteme a povídáme příběhy a pohádky o strašidlech</li> <li>• vyrábíme strašidla, duchy, „dýňáky“</li> <li>• zdobíme SD</li> </ul> <p><u>Vánoční čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávíme si o vánocích, adventu</li> <li>• na internetu hledáme, jak slaví vánoce v jiných zemích</li> <li>• besedujeme o tradicích, zvycích, atmosféře</li> <li>• čteme vánoční příběhy, sledujeme filmy s vánoční tematikou</li> <li>• posloucháme vánoční písně</li> <li>• vyrábíme adventní věnečky, vánoční přání, výrobky s vánoční tematikou</li> </ul> | <p>k. k řešení problému, k učení</p> <p>k. k učení, komunikativní</p> <p>k. pracovní</p> <p>k. pracovní, občanské</p> <p>k. komunikativní</p> <p>k. k řešení problému</p> <p>k. komunikativní, sociální a personální</p> <p>k. k učení, občanské</p> <p>k. komunikativní, sociální</p> <p>k. pracovní, sociální a personální</p> | <p>Vychovatelka umožňuje dětem získat nové poznatky. Upevňuje duchovní hodnoty Vánoc. Zadává úkoly, při kterých děti spolupracují. Seznamuje děti s informačními prostředky. Umožňuje zažít každému dítěti úspěch. Vede děti k ohleduplnosti. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Pomáhá při výtvarných a pracovních činnostech.</p> <p>Výstupy</p> <p>Dítě komunikuje na odpovídající úrovni. Zapojuje se do diskuze. Spolupracuje ve skupině. Respektuje názory druhých. Osvojuje si a s pomocí zvládá různé výtvarné techniky. Dodržuje pravidla slušného chování.</p> |

| Lidé a čas<br>Slavíme   | Klíčové kompetence  | Strategie   |
|---|---|---|
| <p><u>Velikonoce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čteme a povídáme si o původu velikonoce</li> <li>• povídáme si, jaké zvyky dodržujeme doma</li> <li>• čteme si velikonoční příběhy</li> <li>• různými výtvarnými technikami vyrábíme plošné a prostorové práce vztahující se k velikonočům</li> <li>• zdobíme ŠD</li> </ul> <p><u>Čarodějnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v historických pramenech hledáme zmínky o čarodějnictví</li> <li>• čteme si příběhy o čarodějnicích a strašidlech</li> <li>• různými výtvarnými technikami zpracováváme dané téma</li> <li>• zdobíme ŠD</li> </ul> | <p>k. k učení</p> <p>k. komunikativní, sociální</p> <p>k. k učení, komunikativní<br/>k. pracovní, sociální a personální</p> <p>k. pracovní, občanské</p> <p>k. k učení, k řešení problémů</p> <p>k. komunikativní, k učení</p> <p>k. pracovní, sociální a personální</p> <p>k. pracovní, občanské</p> | <p>Vychovatelka pomáhá vytvářet dostatek příležitostí k získání nových informací. Učí děti říct svůj názor. Umožňuje dětem zhodnocení jejich činností. Zadává úkoly, při kterých děti spolupracují, podle potřeby v činnostech pomáhá. Umožňuje zažít dítěti úspěch. Pomáhá při výrobě plošných či prostorových prací. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p>Výstupy</p> <p>Dítě komunikuje.<br/>Zapojuje se do diskuze.<br/>Respektuje názory druhých.<br/>Spolupracuje ve skupině.<br/>Umí požádat o pomoc při řešení problému.<br/>Vytváří si pozitivní představu o využití volné času.</p> |

| <u>Lidé a čas</u><br>Slavíme  | Klíčové kompetence   | Strategie  |
|---|--|--|
| <u>Masopust</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávíme si, proč se slaví masopust</li> <li>• čteme příběhy a pohádky</li> <li>• vyrábíme masopustní masky (koláž, malba, práce s drobným materiálem), panáky, girlandy</li> <li>• zdobíme ŠD a chodby</li> <li>• pořádáme maškarní karneval, soutěž o nejlepší masku</li> </ul> | <p>k. k učení, komunikativní</p> <p>k. k učení, komunikativní<br/>k. pracovní, k trávení volného času, k řešení problémů</p> <p>k. pracovní, sociální a personální<br/>k. komunikativní, sociální a personální, k trávení volného času</p> | <p>Vychovatelka dává možnost vybrat si činnost dle vlastního zájmu dítěte.<br/>Zadáva úkoly, při kterých děti spolupracují.<br/>Umožňuje dětem zhodnocení jejich činností.<br/>Podle potřeby v činnostech pomáhá.<br/>Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.<br/>Pomáhá při výtvarných činnostech.</p> <p>Výstupy</p> <p>Dítě komunikuje na odpovídající úrovni. Zapojuje se do diskuze.<br/>Respektuje názory druhých.<br/>Spolupracuje ve skupině.<br/>Vytváří si pozitivní představu o využití svého volného času.<br/>S pomocí i bez zvládá různé výtvarné techniky.<br/>Dodržuje pravidla slušného chování.</p> |

| <u>Lidé kolem nás, umění a kultura</u><br>Základy společenského chování  | Klíčové kompetence  | Strategie  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• povídáme si o slušném chování, používáme slova děkuji a prosím</li> <li>• povídáme si o nesprávném chování dětí i dospělých</li> <li>• na základě znalostí hrajeme hry: jak se chováme v obchodě, u lékaře, ve škole...</li> <li>• povídáme si o stolování, správném chování u stolu</li> <li>• hrajeme hry: v restauraci...</li> <li>• povídáme si o oblékání (všední, sváteční, společenské...)</li> <li>• kreslíme návrhy oblečení, vyrábíme modely z papíru</li> <li>• pořádáme módní přehlídku, soutěž o nejlepší model</li> </ul> | <p>k. komunikativní, k učení</p> <p>k. komunikativní, k učení</p> <p>k. komunikativní, občanské, sociální a personální</p> <p>k.komunikativní, k učení</p> <p>k. komunikativní, občanské, sociální a personální</p> | <p>Vychovatelka dává možnost vybrat si činnost dle vlastního zájmu dítěte.<br/>Zadáva úkoly, při kterých děti spolupracují.<br/>Umožňuje dětem zhodnocení jejich činností.<br/>Podle potřeby v činnostech pomáhá.<br/>Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.<br/>Pomáhá při výtvarných činnostech.</p> |
|  | <p>k. pracovní, k řešení problémů,</p>  | <p>Výstupy</p>   |
|  | <p>k. k trávení volného času, sociální a personální</p>   | <p>Dítě rozpozná vhodné či nevhodné chování.<br/>Vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá vhodné řešení.<br/>Komunikuje na odpovídající úrovni.<br/>Osvojuje si kolektivní projev.<br/>Zapojuje se do diskuze.<br/>Umí poskytnout pomoc nebo o ni při řešení problému požádá.</p>                   |

| <u>Lidé kolem nás</u><br>Slavíme   | Klíčové kompetence  | Strategie  |
|--|---|--|
| <p><u>Den matek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povídáme si o roli maminek v životě dětí</li> <li>• malujeme svoji maminku</li> <li>• vyrábíme dárečky pro maminku</li> <li>• spolupracujeme při přípravě programu na besídku</li> </ul> <p><u>Den dětí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povídáme si o životě dětí v různých zemích, jak se liší</li> <li>• pořádáme oslavu Dne dětí</li> </ul> <p><u>Rozloučení se školním rokem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povídáme si o prázdninách</li> <li>• malujeme vysněné prázdniny</li> </ul> | <p>k. komunikativní</p> <p>k. pracovní</p> <p>k. pracovní, sociální a personální, občanské</p> <p>k. k učení, komunikativní</p> <p>k. sociální a personální, pracovní, komunikativní</p> <p>k. komunikativní</p> <p>k. pracovní</p> | <p>Vychovatelka pomáhá vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových poznatků. Dává možnost dítěti vybrat si činnost dle svého vlastního zájmu. Podle potřeby v činnostech pomáhá. Zadává úkoly, při kterých děti spolupracují. Umožňuje každému dítěti zažít úspěch. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p> <p>Výstupy</p> <p>Dítě získává nové poznatky. Komunikuje na odpovídající úrovni. Osvojuje si kolektivní projev. Respektuje názory druhých. S pomocí zvládá výtvarné techniky. Dodržuje pravidla slušného chování.</p> |



| <u>Rozmanitost přírody</u><br>Země a vesmír kolem ní  | Klíčové kompetence   | Strategie   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• v encyklopediích a na internetu hledáme sluneční soustavu, povídáme si o ní</li> <li>• čteme si o Slunci, Měsíci, hvězdách</li> <li>• výtvarnými technikami zpracováváme práce k tématu</li> <li>• povídáme si o mimozemském životě, zda je možný</li> <li>• malujeme mimozemšťany, dáváme jim jména</li> <li>• shlédneme filmy s danou tematikou</li> </ul> | k. k učení, komunikativní<br><br>k. k učení, komunikativní<br><br>k. pracovní, sociální a personální<br><br>k. komunikativní<br><br>k. pracovní, sociální a personální | Vychovatelka pomáhá vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových poznatků. Dává možnost dítěti vybrat si činnost dle svého vlastního zájmu. Podle potřeby v činnostech pomáhá. Zadává úkoly, při kterých děti spolupracují. Umožňuje každému dítěti zažít úspěch. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. |
|   |  | Výstupy   |
|   |  | Dítě získává nové poznatky. Komunikuje na odpovídající úrovni. Osvojuje si kolektivní projev. Respektuje názory druhých. S pomocí zvládá výtvarné techniky. Dodržuje pravidla slušného chování.   |

| <u>Rozmanitost přírody</u><br>Roční období  | Klíčové kompetence  | Strategie  |
|---|---|--|
| <p>Roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povídáme si o přírodě, o změnách v přírodě</li> <li>• pořádáme vycházky do různých lokalit</li> <li>• čteme si pohádky, příběhy, říkanky</li> <li>• pečujeme o pokojové květiny</li> <li>• hrajeme smyslové, pohybové i sportovní hry</li> <li>• různými výtvarnými technikami a za pomoci přírodnin vytváříme plošné i prostorové práce na daná témata</li> </ul> | <p>k. komunikativní<br/>k. pracovní, sociální a personální</p> <p>k. k učení, k řešení problémů</p> <p>k. k učení, komunikativní</p> <p>k. pracovní<br/>k. k trávení volného času</p> <p>k. pracovní, sociální a personální</p> | <p>Vychovatelka zadává úkoly, při kterých děti spolupracují. Umožňuje dětem vybrat si činnosti, zhodnotit jejich činnosti. Umožňuje každému dítěti zažít úspěch. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Pomáhá při výrobě výtvarných prací.</p>                |
|   |   | <p>Výstupy</p>   |
|   |   | <p>Dítě komunikuje na odpovídající úrovni. Ověřuje si získané poznatky v praxi. Vytváří si pozitivní představu o využití volného času. S pomocí i bez zvládá různé výtvarné techniky. Umí při řešení problému požádat o pomoc. Dodržuje pravidla slušného chování.</p> |

| Rozmanitost přírody<br>Ochrana přírody, Den Země   | Klíčové kompetence  | Strategie   |  |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• povídáme si, co pro nás příroda znamená, jak můžeme ovlivnit životní prostředí</li> <li>• vysvětlujeme si jak člověk poškozuje přírodu</li> <li>• pořádáme tematické vycházky, sledujeme správná a špatná řešení v oblasti ekologie (skládky, odpadky, třídění odpadu)</li> <li>• malujeme obrázky s danou tematikou, vyrábíme strašáky „Plastáky“</li> <li>• udržujeme čistotu v okolí školy, třídíme odpad</li> </ul> | k. komunikativní, k řešení problému   | <p>Vychovatelka zadává úkoly, při kterých děti spolupracují. Umožňuje dětem vybrat si činnosti, zhodnotit jejich činnosti. Vychovatelka pomáhá vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových poznatků. Umožňuje každému dítěti zažít úspěch. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Pomáhá při výrobě výtvarných prací.</p> |  |
|  | k. komunikativní, k řešení problému, občanské<br>k. k řešení problému, občanské |   | Výstupy  |
|  | k. pracovní, občanské<br><br>k. sociální a personální, občanské, pracovní       |   | <p>Dítě získává nové poznatky. Komunikuje na odpovídající úrovni. Osvojuje si kolektivní projev. Respektuje názory druhých. S pomocí zvládá výtvarné techniky. Dodržuje pravidla slušného chování.</p> |

| Člověk a jeho zdraví<br>Pečujeme o své zdraví   | Klíčové kompetence   | Strategie   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávíme si o tom, jak funguje lidské tělo, o vlastních zážitcích s nemocemi, se zraněními</li> <li>• povídáme si o prevenci, první pomoci</li> <li>• hrajeme hry U doktora, Co uděláš, když..., Jak poskytněš 1.pomoc?</li> <li>• dodržujeme zásady bezpečnosti při činnostech ŠD</li> </ul> | <p>k. komunikativní, k učení</p> <p>k. komunikativní, k řešení problému, sociální a personální</p> <p>k. k řešení problému, k trávení volného času</p> <p>k. sociální a personální</p> | <p>Vychovatelka vede děti k dodržování hygienických návyků a bezpečnosti.</p> <p>Umožňuje dětem vybrat si činnost a zhodnocení jejich činností.</p> <p>Zadáva úkoly při kterých děti spolupracují, podle potřeby v činnostech pomáhá.</p> <p>Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p> |
|   |  | Výstupy   |
|   |  | <p>Dítě komunikuje na odpovídající úrovni.</p> <p>Dodržuje hygienické návyky a zásady bezpečnosti.</p> <p>Osvojuje si kolektivní projev.</p> <p>Umí pomoci nebo o pomoc požádat.</p> <p>Vytváří si pozitivní představu o využití volného času.</p> <p>Dodržuje pravidla slušného chování.</p>   |

| Člověk a jeho zdraví<br>Hýbeme se pro zdraví   | Klíčové kompetence                               | Strategie  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámíme se s pravidly pohybových, míčových her, s bezpečností během těchto her</li> <li>• na vycházkách hrajeme tyto hry, v ŠD cvičíme na žíněnkách, s obručemi, švihadly...</li> <li>• pořádáme sportovní soutěže</li> <li>• v zimním období provozujeme sezónní sporty (bobování, sáňkování)</li> </ul> | k. komunikativní, k řešení problému              | <p>Vychovatelka vede děti k dodržování bezpečnosti a sportovnímu chování. Umožňuje dětem vybrat a zhodnotit činnosti. Umožňuje každému dítěti zažít úspěch. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p> |  |
|  | k. pracovní, k trávení volného času              |  | Výstupy  |
|  | k. k trávení volného času, sociální a personální |  | <p>Dítě komunikuje na odpovídající úrovni. Osvojuje si pravidla bezpečnosti a sportovního chování. Osvojuje si kolektivní projev. Vytváří si pozitivní představu o trávení volného času. Dodržuje pravidla slušného chování.</p> |

| Člověk a jeho zdraví<br>Zdravě jíme  | Klíčové kompetence  | Strategie   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• povídáme si o oblíbených jídlech, co se doma nejčastěji vaří, jaké potraviny nakupujeme</li> <li>• jmenujeme zdraví prospěšné a škodlivé potraviny</li> <li>• povídáme si o vitamínech</li> <li>• čteme pohádky Jak pejsek s kočičkou pekli dort, Otesánek a hledáme poučení</li> <li>• hrajeme hry Na obchod....</li> <li>• výtvarnými technikami zpracováváme dané téma (talíř oblíbeného, zdravého jídla – malba, koláž), postavičky z obalů od potravin (pojmenujeme je)</li> </ul> | <p>k. komunikativní</p> <p>k. komunikativní, k učení, sociální a personální</p> <p>k. k učení</p> <p>k. k řešení problému, komunikativní</p> <p>k. k trávení volného času</p> <p>k. pracovní, sociální a personální</p> | <p>Vychovatelka pomáhá vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových poznatků.</p> <p>Dává možnost dítěti vybrat si činnost dle svého vlastního zájmu.</p> <p>Podle potřeby v činnostech pomáhá.</p> <p>Zadáva úkoly, při kterých děti spolupracují.</p> <p>Umožňuje každému dítěti zažít úspěch.</p> <p>Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p> |
|  |   | <p>Výstupy</p>  |
|  |   | <p>Dítě komunikuje na odpovídající úrovni.</p> <p>Seznamuje se se zásadami zdravé výživy.</p> <p>Respektuje názory druhých.</p> <p>Spolupracuje ve skupině.</p> <p>Vytváří si představu o smysluplném využití volného času.</p> <p>S pomocí zvládá různé výtvarné techniky.</p>   |

| Člověk a jeho zdraví<br>Žijeme v bezpečném světě  | Klíčové kompetence   | Strategie  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• povídáme si o problémech, které na nás doma i venku číhají, o nebezpečných situacích během pobytu venku, ve škole, doma</li> <li>• hrajeme hry Jak se zachováš? Jak si poradit s problémy?</li> <li>• čteme příběhy na dané téma</li> <li>• učíme se důležitá telefonní čísla</li> <li>• tvoříme zásady bezpečného chování v ŠD, doma, na ulici</li> </ul> | <p>k. komunikativní, sociální a personální</p> <p>k. k řešení problému</p> <p>k. komunikativní<br/>k. k učení</p> <p>k. k řešení problému, komunikativní</p> | <p>Vychovatelka vede děti k bezpečnému chování a k řešení problémových situací. Umožňuje dětem získávání a osvojování nových poznatků. Zadává úkoly, při kterých děti spolupracují, podle potřeby pomáhá. Vede děti k ohleduplnosti. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p> <p>Výstupy</p> <p>Dítě komunikuje na odpovídající úrovni.<br/>Umí říci NE nevhodným nabídkám.<br/>Umí reagovat v různých situacích.<br/>Umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat.<br/>Vytváří si pozitivní představu o využití volného času.<br/>Dodržuje pravidla slušného chování.</p> |

| <u>Lidé kolem nás</u><br>Situace hromadného ohrožení  | Klíčové kompetence  | Strategie  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• povídáme si o požárech a jiných nebezpečích</li> <li>• besedujeme o první pomoci</li> <li>• opakujeme si telefonní čísla pro tísňová volání</li> <li>• hrajeme dramatické hry – na lékaře, jak přivolat, poskytnout pomoc...</li> <li>• ekoateliér – vyrábíme z různých materiálů (krabiček, víček atd...) hasičská auta, sanity, město apod.</li> </ul> | <p>k. komunikativní, občanské</p> <p>k. komunikativní<br/>k. k učení, k řešení problémů</p> <p>k. komunikativní, k řešení problémů, k učení</p> <p>k. pracovní, komunikativní</p> | <p>Vychovatelka vede děti k překonávání krizových situací. Zadává úkoly, při kterých děti spolupracují. Umožňuje dětem zhodnocení jejich činností. Vede děti k ohleduplnosti. Podle potřeby v činnostech pomáhá. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p>  |
| Nejsme tu jenom my, zdraví  | <p>k. komunikativní, sociální a personální, k učení</p> <p>k. pracovní, k řešení problémů</p>   | Výstupy  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• besedujeme na téma „postižení“, kdo se s čím setkal, jak můžeme pomoci</li> <li>• malujeme, kreslíme, jak bychom mohli pomoci</li> </ul>   |   | <p>Dítě si osvojuje základy postupů při krizových situacích. Dítě se učí ohleduplnosti a respektu k postiženým. Spolupracuje ve skupině. Umí poskytnout pomoc nebo si o ni při řešení problému požádat. Vytváří si pozitivní představu o využití svého volného času. Dodržuje pravidla slušného chování.</p> |



## 12. ČASOVÝ PLÁN AKCÍ

- ŘÍJEN - PUTOVÁNÍ ZA JEŽEČKEM (SPOLUPRÁCE SE ZŠ)  
- DRAKIÁDA (ZŠ)
- PROSINEC - ROZSVÍCENÍ VÁNOČNÍHO STROMU A VÁNOČNÍ JARMARK (OÚ A ZŠ)
- LEDEN - ZOP A DEN NA SNĚHU (ZŠ)
- ÚNOR - MAŠKARNÍ KARNEVAL (ZŠ, MŠ)
- DUBEN - PUTOVÁNÍ ZA ZAJÍČKEM (ZŠ)
- KVĚTEN - BESÍDKY – DEN MATEK (ZŠ)
- ČERVEN - OZDRAVNÉ POBYTY (ZŠ)
- ČERVENEC - LETNÍ TÁBOR (TREMP Z. S.)
- DALŠÍ AKCE DOPLŇOVÁNY DLE AKTUÁLNÍCH NABÍDEK A PLÁNŮ ŠKOLY.