

Základní škola a mateřská škola Vejprnice
Jakuba Husníka 527
330 27 Vejprnice

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„ŠKOLKA PLNÁ BAREV“



Motto: „Život je prázdné plátno, nauč se tu tolik barev, abys mohl malovat“

Zpracovala: Petra Bláhová vedoucí učitelka ve spolupráci s kolektivem pedagogů MŠ

Platnost: od 1. 9. 2019

Účinnost: od 2. 9. 2019

Č.j.: ZSV 364/2019

DESATERO NAŠÍ ŠKOLKY

Pozdrav a slovíčko prosím mi otevírají vrátka do světa

Pomáhám malým a slabším kamarádům

Udržuji pořádek ve svých věcech a hračkách

Co si nepřeji, aby děti dělaly mně, nedělám ostatním

Cokoliv dělám, dělám tak, aby to ostatním nebolelo

Neběhám po chodbě a v šatně

Nepřekřikuji se a neskáču ostatním do řeči

Neubližuji kamarádům ani hračkám

Nepoužívám škaredá slova

Umím vnímat přání rodičů a paní učitelky

Obsah:

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
A) Věcné.....	5
B) Životospráva	6
C) Psychosociální podmínky	6
D) Organizace chodu	7
E) Řízení mateřské školy	8
F) Personální a pedagogické	8
G) Spoluúčast rodičů	8
H) Spolupráce s dalšími institucemi	8
I) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
J) Podmínky pro vzdělávání dětí mimořádně nadaných.....	9
K) Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let	10
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	10
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
A) Zaměření školy	11
B) Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	11
C) Dlouhodobý plán školy.....	11
D) Metody a formy vzdělávání.....	11
E) Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí	12
nadaných.....	12
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	17
7. SYSTÉM EVALUACE	29
A. Oblasti evaluace.....	29
B. Prostředky evaluace.....	30
C. Časový plán.....	30
D. Odpovědnost a pravidla	30

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Č.j.: MŠ

Název ŠVP: Školka plná barev

Název školy: Základní škola a mateřská škola Vejprnice

Adresa: Jakuba Husníka 527, 330 27 Vejprnice

Právní forma: příspěvková organizace

IČO : 49745274

Kontakty:

ZŠ tel.: 377 821 200

e-mail : skola@zsvejprnice

web: <http://www.zsvejprnice.cz/>

kancelář vedoucí učitelky: 377 821 274

– oranžová třída 377 821 206

– fialová třída 377 821 207

– zelená třída 377 821 208

– růžová (modrá třída) 377 918 785 MŠ

– žlutá 377 819 010

-bílá, červená třída 373 395 253

web: <http://www.zsvejprnice.cz/>

Zřizovatel: Obec Vejprnice, Mírová 17, 330 27 Vejprnice

Ředitelka ZŠ a MŠ: Mgr. Ludmila Jílková

Vedoucí učitelka MŠ: Petra Bláhová

Kapacita MŠ: 212 dětí

Počet tříd: 8

Školní jídelna: společná pro ZŠ a MŠ

Právní forma

Od 1. 1.1995 je škola právním subjektem – příspěvkovou organizací zřízenou usnesením Zastupitelstva obce Vejprnice ze dne 26. 10. 1994. Mateřská škola byla přiřazena 1.7.1995, je zařazena do sítě škol od 23.3.1996 jako ZŠ s MŠ rozhodnutím ŠÚ Plzeň – sever č.j. 490/95-09302. ZŠ a MŠ Vejprnice organizuje předškolní vzdělávání s celodenním provozem.

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Areál školy se nachází v klidné lokalitě, v části obce nad kostelem. Umístění školy poskytuje mnoho příležitostí k pozorování přírody, přírodních jevů, nabízí realizaci prvků ekologické výchovy, naplňování programu zdravého životního stylu, umožňuje řadu pěších výletů a tím podporu zdraví dětí.

Vlastní školu tvoří tři pavilony, kde jsou umístěné třídy MŠ a ZŠ. K areálu patří tělocvična a budova školní jídelny. V rámci projektu environmentálního vzdělávání byl kompletně upraven areál školní zahrady a doplněn o dřevěné prvky na rozvoj hrubé motoriky a fyzické zdatnosti, obratnosti – průlezky, lanové centrum... Zahrada nyní slouží pro naplňování her a maximální využití ve prospěch rozvoje klíčových kompetencí dětí předškolního věku.

Třídy mateřské školy se nachází ve třech samostatných budovách:

a) hlavní budova: 1 třída v přízemí budovy, 2 třídy v 1. patře

b) budova ŠJ: 2 třídy v patře budovy

c) budova pod ŠJ: 1 třída v přízemí, 2 třídy v patře budovy

Budovy MŠ mají vlastní vchod, úklidovou komoru, případně kabinet s archivem, kabinet na hračky, výtvarný materiál nebo lehátka a lůžkoviny. Každá třída je rozdělena na 2 části. Prostor s kobercem se využívá nejen pro herní a řízené činnosti, ale i k odpolednímu odpočinku. Každé patro má svou kuchyňku sloužící k přípravě svačin a mytí nádobí. Sociální zařízení a šatna pro děti jsou samostatné pro každou třídu. Školní kuchyně a plynové topení jsou společné pro ZŠ a MŠ. Pouze budova pod ŠJ je vytápěna samostatně. Třídy máme homogenní i heterogenní.

Barva provází nejen název školky, ale i samotné třídy (zelená, fialová, růžová, modrá, oranžová, žlutá, bílá, červená).

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

A) Věcné

MŠ má dostatečně velké prostory, které vyhovují nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem. Všechny třídy jsou vybaveny novým zařízením – stoly, židle, potřebné skříňky a další nábytek odpovídající hygienickým i bezpečnostním požadavkům MŠ. Nejnutnější náklady na opravy a údržbu budov financuje zřizovatel školy a školky – OÚ Vejprnice. Vybavení hračkami a pomůckami je dostatečné, nové se neustále doplňuje z příspěvků za školné. Všechny třídy tak disponují pomůckami a materiálem na kreativní tvoření dětí (barvy, barevné papíry, krepové papíry, různá razidla a tiskátka, modelovací hmotu, přírodní materiály, netradiční materiály – látky, provázky, odstřížky molitanu, filcové kousky, dřevěné korálky, skleněné korálky, barevný písek na pískování a mnoho dalších), ale i herní a vzdělávací činnosti (stavebnice, lego stavebnice, didaktické hry, skládky, puzzle, loto hry, časopisy, knihy, molitanové stavebnice, papírové

cihly, vybavení kuchyňky a další hračky na námětové hry, hudební nástroje, pomůcky pro sportovní činnosti...). Všechny hračky a pomůcky jsou uloženy tak, aby byly dobře dosažitelné dětem, měly k nim snadný přístup a možnost samostatné volby. Nabídka i dostatečné množství hraček i dalších materiálů a pomůcek pokrývá zájmy dětí všech věkových skupin.

Učitelky se společně s dětmi podílejí na výzdobě a úpravě interiérů budov. Rodiče našich žáků dobrovolně sponzorují MŠ drobnými dárky – hračky, výtvarný materiál, hygienické prostředky, CD a DVD nahrávky, časopisy...

K pohybovým hrám a rozvoji fyzické zdatnosti děti využívají školní zahradu. Na její údržbě se mimo jiné podílejí i žáci MŠ (např. sbírání papírků), čímž podporujeme environmentální výchovu dětí. Ke hrám i pozorování přírody během celého roku využíváme ovocný sad a školní okrasné záhony, kde se děti celoročně seznamují s květinami a keři. K dispozici je dostatek hraček pro hry venku – koloběžky, odstrkávadla, skákací gumy, míče, švihadla, obruče, hračky na písek, plastový nábytek, kolečka na písek, barevné křídly... Písek v pískovišti se pravidelně obměňuje. V letních měsících je proplachován horkou vodou. Prostory MŠ a zahrada zajišťují bezpečné prostředí, které je udržováno v dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin apod.

B) Životaspráva

Každodenní pobyt venku je dostatečně dlouhý (s výjimkou mrazivého počasí pod -10°C, silného větru, deště, inverze apod.) a umožňuje dětem dostatek volného pohybu. K podněcování spontánního pohybu a rozvoji fyzické zdatnosti venku nebo ve třídách využíváme množství různého nářadí i náčiní (míče, overbally, obruče, chůdy, švihadla, molitanové míčky, padáky, překážkové dráhy a mnoho dalšího).

Ve třídách i při pobytu venku je po celý den dodržován pitný režim, starší děti se obsluhují samostatně. K pitnému režimu jsou děti učitelkami pobízeny. Jednotlivé třídy disponují plastovými kelímky příslušné barvy se značkou dítěte, aby tak byly splněny hygienické zásady. Strava je pestrá a rozmanitá tak, aby splňovala požadavky zdravého stravování. Učitelky motivují děti i k ochutnání jídel, která neznají, do jídla je však nenutí. Strava je do tříd donášena ze školní jídelny. Pravidelně je kontrolována teplota vydávaných obědů.

Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí. Děti nejsou nuceny ke spánku. Před spaním poslouchají pohádku, některé odpočívají s plyšovou hračkou.

C) Psychosociální podmínky

Nově nastupující děti nebo děti nesmělé mají dostatek času na adaptaci v prostředí MŠ. Po dohodě s učitelkami v tomto procesu pomáhají rodiče, kteří s dítětem po nezbytnou dobu pobývají ve třídě. Učitelky děti vhodným způsobem motivují a vytvářejí příjemné a vstřícné prostředí, čímž zkracují adaptační dobu dítěte.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ po domluvě s učitelkou kdykoliv během dne. Všichni zaměstnanci školy dětem vytvářejí takové prostředí,

aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný stav důvěry a spolupráci. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Převažují pozitivní hodnocení a pochvaly. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme je pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem.

D) Organizace chodu

Provoz MŠ je od 6.00 hod. – 16.00 hod. Od 6.00 hod. je provoz školky v každé budově zajištěn vždy jednou pracovnící. Ostatní učitelky nastupují v 6.30 hod. Učitelky, které nastupují odpolední službu, mají služby uzpůsobeny tak, aby se na třídách co nejvíce překrývaly. Tímto je umožněno co nejefektivnější využití pedagogického potenciálu. V ranních i odpoledních hodinách se děti scházejí a rozcházejí vždy v jedné třídě na patřičném pavilonu. Odpolední provoz do 16.00 hod. zajišťují tři učitelky.

Denní program dětí:

Scházení a rozcházení dětí probíhá v hlavní budově i v pavilonu pod ŠJ ve třídách v přízemí, v budově ŠJ ve třídě Růžové.

06.00 – 08.00	scházení dětí (po dohodě s rodiči kdykoliv v průběhu dne), ranní hry dle volby a přání dětí
08.00 – 09.45	ranní hry, didakticky cílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinkách a individuálně, individuální zaměření na děti se specifickými potřebami, jazykové chvilky, smyslové hry ranní cvičení v celkovém bloku nebo zařazení venku hygiena, příprava na pobyt venku
08.30 – 09.00	svačina, starší děti si ji berou samostatně, děti většinou svačí společně
10,00 – 11.30	pobyt venku
11.30 – 12.00	hygiena, oběd
12.00 – 13,45	hygiena, odpočinek dle věku dětí, spánek, poslech relaxační hudby
14.00 – 14.15	Svačina
14.15 – 16.00	Individuální zaměření na děti s OŠD, odpolední zábavné činnosti, pobyt na zahradě MŠ

E) Řízení mateřské školy

Ředitelka/ vedoucí učitelka vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni se podílí na dění v MŠ.

Ve škole je zaveden funkční informační systém.

Pracovnice mají své povinnosti, pravomoci i úkoly. Vedoucí učitelka respektuje názory, společně hledáme řešení, snaží se vytvářet atmosféru důvěry a tolerance. Pedagogové promyšleně rozpracovávají TVP, spolupracují jako tým, hledají společné cíle a metody. Vedoucí učitelka provádí kontroly a hospitace dle potřeby, spolupracuje s ředitelkou ZŠ, zřizovatelem i pracovníky PPP. Pedagogové se vzájemně zastupují, spolupracují při nejrůznějších akcích, při výzdobě školy, prezentují činnost na veřejnosti.

F) Personální a pedagogické

Všechny učitelky splňují pedagogické vzdělání a kvalifikační předpoklady pro práci učitelky v mateřské škole, jedna paní učitelka si vzdělání doplňuje. Pracovní doba učitelek je rozvržena tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi a všechny učitelky se překrývaly, alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Vedoucí učitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, zajišťuje a doplňuje vybavení učitelské knihovny.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je uskutečňováno formou studia odborné literatury a účasti na akcích z nabídky programů pro další vzdělávání. Vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené. Vychází z potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků.

Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s PPP Plzeň, SPC v Plzeňském kraji a pracovníky OSPOD Nýřany.

G) Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči je pro naši MŠ velmi důležitá. Rodiče se zapojují do aktivit školy, mají zájem o předškolní vzdělávání svých dětí. Informace o připravovaných akcích získávají formou vývěsek na nástěnkách (o některých akcích informujeme i relací v místním rozhlasu a tisku), na internetových stránkách, na schůzi rodičů. Dále mají dostatečný prostor pro vyjádření svých připomínek a dotazů, možnost sjednání individuální schůzky s vedením školy. Mají právo na spoluúčast při tvorbě vzdělávacího programu.

Učitelky podávají informace rodičům o jejich dítěti, o jeho individuálních pokrocích či problémech při vzdělávání. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. S rodiči jednájí ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

H) Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupráce se ZŠ:

- prezentace na webových stránkách školy
- schůzka pro rodiče předškolních dětí a výchovné poradkyně ZŠ
- návštěvy v prvních třídách
- slavnostní zahájení školního roku

- divadelní představení
- zápis do ZŠ
- mikulášská nadílka
- vánoční jarmark a slavnostní rozsvícení vánočního stromu
- spolupráce výchovných poradkyň
- "škola nanečisto"

Spolupráce s OÚ:

- výstavba, rekonstrukce, opravy tříd
- stěhování nábytku
- informovanost veřejnosti prostřednictvím obecního rozhlasu a zpravodaje Náves
- návštěva MLK a beseda s knihovnicí
- kulturní vystoupení v domě s pečovatelskou službou
- údržba a úprava zahrady

Spolupráce s PPP Plzeň, OSPOD Nýřany, SPC Plzeň, Dům poklidného stáří Vejprnice.

I) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V MŠ jsou vytvořeny podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami. Vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte, základním východiskem pro přípravu vzdělávacích programů je RVP PV. S dětmi pracujeme dále podle individuálních plánů sestavených na základě doporučení školských poradenských zařízení.

Ke vzdělávání těchto dětí využíváme individuální práci učitele a asistenta pedagoga a úzkou spolupráci s rodinou.

J) Podmínky pro vzdělávání dětí mimořádně nadaných

V mateřské škole vytváříme též podmínky pro vzdělávání dětí nadaných. U dětí rozvíjíme a podporujeme zájem dítěte o oblast jeho nadání, vytváříme vhodné náměty a příležitosti (nabídka logických her, experimentů a tvořivých činností).

- Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.
- Zadává dítěti specifické úkoly.
- Zajišťuje didaktické pomůcky.
- Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.
- Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.
- Obsah i podmínky vzdělávání dětí mimořádně nadaných rozumně přizpůsobuje jejich mimořádným schopnostem, popř. doplňuje nabídkou dalších aktivit podle zájmů a schopností či nadání dětí.

- Dětem nadaným se pedagogové věnují též individuálně (připravují pro ně speciální úkoly) . Pedagogové podporují a rozvíjejí jejich dovednosti, doporučují rodičům zapojit děti do kroužků nebo kurzů, kde by byl jejich talent ještě více rozvíjen.

K) Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných, bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitelka uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

V současné době MŠ nezajišťuje vzdělávání těchto dětí.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání probíhá celkem v osmi třídách podle vlastních třídních vzdělávacích programů.

V rámci mateřské školy pořádáme i společné akce (výlety, návštěvy kulturních představení, předplavecký výcvik, slavnostní rozloučení s předškoláky...), které společně organizují a zajišťují všechny učitelky.

Pedagogičtí pracovníci tak mohou pracovat s dětmi ve skupinách a využívat i metody kooperativního učení.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Při přijímání dětí do jednotlivých tříd zohledňujeme sourozenecké vztahy, kamarádské vztahy jednotlivých dětí a věkové rozložení, abychom vytvořili předpoklady a vhodné podmínky pro hry a zájmové činnosti dětí. Snažíme se, aby bylo zastoupení jednotlivých věkových skupin ve všech třídách rovnoměrné.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Pracovní doba učitelek je rozvržena tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi a všechny učitelky se překrývaly. Většinou se jedná o součinné působení v době vycházky s dětmi a v čase oběda, ale i při činnostech didaktických, které vycházce předcházejí.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Podmínky přijímání dětí se řídí platnou legislativou a jsou konkrétně uvedeny ve školním řádu mateřské školy.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

A) Zaměření školy

Na konci předškolního období dovést děti k přiměřené fyzické, psychické a sociální samostatnosti. Rozvíjet jejich zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost jako základ pro další vzdělávání. Nesrovnávat výkony dětí, ale pracovat s nimi tak, aby se vyrovnaly jejich vzdělávací šance. Rozvíjet osobnost dítěte, jeho individualitu, citový postoj vůči ostatním lidem a světu kolem nás) k rodině, práci člověka, k přírodě, vlastnímu zdraví, historii, lidovým tradicím, zvykům...). Podporovat osobní svobodu, ctít rovnost všech lidí, soucítění a solidaritu se slabšími a ohroženými jedinci, kamarádství a ohleduplnost k ostatním.

B) Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

1. Osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Vytvářet sociální klima na základě vzájemné důvěry, úcty, solidarity a spolupráce mezi dětmi, pedagogickými pracovníky a personálem mateřské školy.

2. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

Učit děti komunikovat, ale i naslouchat, projevovat vlastní názory a přání, upevňovat zdravé sebevědomí a potlačovat agresivitu. Učit děti přirozenou cestou hodnotit různé situace a vést je i k sebehodnocení.

3. Získávání osobní samostatnosti

Učit děti samostatnosti v oblasti hygienických návyků a v oblasti sebeobsluhy. Vést je k psychické a sociální samostatnosti a sebejistotě, rozhodování o svých činnostech, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své jednání.

C) Dlouhodobý plán školy

- úprava prostředí před hlavní budovou a doplnění herními prvky
- doplňování tříd novými hračkami a didaktickými pomůckami,
- rekonstrukce sociálního zařízení na hlavní budově MŠ
- podpora pedagogických pracovníků k prohlubování dalšího vzdělávání, zařazení moderních metod vzdělávání dětí
- prezentace MŠ na veřejnosti, větší zapojení rodičů do aktivit MŠ, navázání spolupráce s ostatními MŠ a dalšími organizacemi

D) Metody a formy vzdělávání

1. ZÁSADY

Předškolní vzdělávání probíhá přirozeným dětským způsobem. Přizpůsobuje se individuálně potřebám a možnostem jednotlivých dětí s přihlédnutím k jejich rozdílnému věku a vývojovým odlišnostem. Zohledňuje specifické potřeby jednotlivých dětí, jejich sociální, fyzickou a psychickou vyspělost. Činnost učitelky vychází z analýzy potřeb a zájmů dítěte, jeho sociální situace a vzdělávacích pokroků. Spontánní a řízené činnosti jsou ve vyváženém poměru a vzájemně provázané.

2. METODY

- spontánní sociální učení - nápodoba vzorů ve všech činnostech a situacích během dne v mateřské škole
- situační učení - vytváření a využívání situací, které umožní dětem v praxi pochopit smysl poznatků a dovedností
- didakticky cílená individuální nebo skupinová činnost - základem je vhodná motivace, pestrá zajímavá nabídka, dětem srozumitelná, která vede k očekávaným poznatkům a dovednostem, které mohou děti prakticky využít
- prožitkové a kooperativní učení - založené na aktivní účasti dítěte a na jeho zážitcích (podpora zvědavosti, vzbuzování a radosti z objevování nového, ovládání dalších dovedností pomocí smyslového vnímání dítěte)

3. FORMY

DĚTSKÁ HRA - základní používaná forma práce:

- a) na základě vlastní volby dítěte
- b) na základě nabídky různých příležitostí učitelkou
- c) didakticky cílená hra ve skupině nebo individuálně

Další využívané formy práce:

PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ (pozorování přírody, činností lidí, nahodilých situací)

PRAKTICKÉ POKUSY

3. PROSTŘEDKY

Jednotlivé cíle jsou plněny prostřednictvím vhodně zvolených témat k jednotlivým integrovaným blokům rovnoměrně v různých oblastech vývoje dítěte (biologické, psychologické a sociální). Prostřednictvím volby skupinových i individuálních činností na základě jednotlivých potřeb dětí získaných zpětnou vazbou. Dalším prostředkem je pestrá nabídka intelektových i praktických činností.

E) Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí

nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává mateřská škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnocenném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, které realizujeme v mateřské škole za úzké spolupráce s rodiči a dalšími odborníky, v případě přiznané podpory také s asistentem pedagoga.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Podpůrná opatření

I. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje a poskytuje škola. Má-li dítě obtíže při vzdělávání, zpracujeme plán pedagogické podpory dítěte, který zahrnuje popis obtíží a návrhy intervence, tj. vzdělávání dítěte s ohledem na obtíže. Vyhodnocujeme jej po třech měsících. Nejsou-li poskytovaná podpůrná opatření prvního stupně postačující, doporučíme rodičům vyšetření jejich dítěte ve školském poradenském zařízení.

II. – V. stupeň navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení. Doporučení školského poradenského zařízení II. – V. stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu. V tomto plánu upravíme vzdělávací obsah tak, aby vzdělávání směřovalo k dosažení osobního maxima podporovaného dítěte. Tvorbu, realizaci a vyhodnocování plánu pedagogické podpory pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami provádí kmenové učitelky společně s vedoucí učitelkou, v případě potřeby za spolupráce dalších učitelek naší mateřské školy nebo externích odborníků. Do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zapojujeme, po konzultaci a následném souhlasu rodičů, další subjekty, pokud vyhodnotíme plán pedagogické podpory a v jeho závěru uvádíme nezbytnost dalšího odborného psychologického, speciálně-pedagogického vyšetření ve školním poradenském zařízení, případně souběžného dalšího nezbytného vyšetření zdravotního stavu dítěte. Následnou tvorbu, realizaci a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami provádí kmenové učitelky společně s výchovnou poradkyní a vedoucí učitelkou, v případě potřeby za spolupráce dalších učitelek naší mateřské školy.

Individuální vzdělávací program (IVP) – IVP je zpracováváno na základě doporučení ŠPZ.

- IVP přizpůsobujeme individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí, vycházíme z odborného vyšetření dětí.
- Vypracovává ho pedagog ve spolupráci s asistentkou a PPP (SPC, logopedickou poradnou).
- Je konzultován s ředitelkou (vedoucí učitelkou) školy a s rodiči dětí.
- Podepisuje ho na důkaz souhlasu ředitelka/ vedoucí učitelka, rodiče.

- S rodiči průběžně konzultujeme obsah IVP (cíle, činnosti a opatření). Nejméně 2x za rok společně probíráme výsledky výchovně vzdělávací práce. Při konzultační schůzce jsou přítomni rodiče dítěte, vedoucí učitelka a třídní pedagog, výchovná poradkyně
- Rodiče se spolupodílejí na plnění cílů IVP v rámci svých možností a schopností po konzultaci s pedagogem ve třídě.

Asistent pedagoga - zohlednění a průběžné vyhodnocení oblastí:

- Schopnosti a předpoklady AP
- Náplň práce.
- Spolupráce s pedagogem.
- Spolupráce s poradenským zařízením.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

- Je zajištěna přítomnost asistenta.
- Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách.
- Jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity.
- Jsou využívány kompenzační pomůcky.
- Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:

- Je zajištěna přítomnost asistenta.
- Prostředí je bezpečné.
- Je dodržována předepsaná zraková hygiena.
- Je vytvářena nabídka alternativních aktivit.
- Jsou využívány kompenzační pomůcky.
- Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:

- Je dodržována předepsaná sluchová hygiena.
- Je zajištěno osvojení specifických dovedností.
- Jsou využívány kompenzační pomůcky.
- Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).
- Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:

- Je zajištěna přítomnost asistenta.
- Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy.
- Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.

- Jsou využívány kompenzační pomůcky.
- Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

- Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.
- Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.
- Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.
- Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte.
- Počet dětí ve třídě je snížen.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

- Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče.
- Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:

- Je zajištěna přítomnost asistenta.
- Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsahu.
- Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.
- Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.
- Počet dětí ve třídě je snížen.
- Vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné.

Asistent pedagoga - zohlednění a průběžné vyhodnocení oblastí:

- Schopnosti a předpoklady AP
- Náplň práce.
- Spolupráce s pedagogem.
- Spolupráce s poradenským zařízením.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

- Je zajištěna přítomnost asistenta.
- Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách.
- Jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity.
- Jsou využívány kompenzační pomůcky.
- Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:

- Je zajištěna přítomnost asistenta.
- Prostředí je bezpečné.

- Je dodržována předepsaná zraková hygiena.
- Je vytvářena nabídka alternativních aktivit.
- Jsou využívány kompenzační pomůcky.
- Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:

- Je dodržována předepsaná sluchová hygiena.
- Je zajištěno osvojení specifických dovedností.
- Jsou využívány kompenzační pomůcky.
- Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).
- Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:

- Je zajištěna přítomnost asistenta.
- Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy.
- Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.
- Jsou využívány kompenzační pomůcky.
- Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

- Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.
- Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.
- Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.
- Mateřská škola těsně spolupracuje s PPP a SPC a s rodiči dítěte.
- Počet dětí ve třídě je snížen.
- Prostředí je pro dítě zklidňující.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

- Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče.
- Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:

- Je zajištěna přítomnost asistenta.
- Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu.
- Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.
- Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.
- Počet dětí ve třídě je snížen.
- Vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozpracován do čtyř integrovaných bloků, které vymezují charakteristiku hlavního smyslu, příležitosti, s kterými se děti setkají, dále záměry, cíle jednotlivého bloku, činnostní nabídku a výstupy, kterých by měly děti dosáhnout zpravidla na konci předškolního období. Integrované bloky jsou pro všechny pedagogy závazné, z nich pak mohou pedagogové tvořit podtémata ve svých TVP dle potřeb, situací, nabízí se dostatek prostoru pro jejich tvořivost, pro možnost reagovat na aktuální podmínky té které dané třídy. Pedagogové též pracují se stanovenými záměry z jednotlivých integrovaných bloků ve svých TVP, transformují je do podoby, která odpovídá potřebám diagnostice dané třídy. TVP nabízí možnost dalšího rozpracování, součástí vzdělávacího obsahu jsou evaluační činnosti, které přinášejí vyhodnocování průběhových kompetencí, podmínek vzdělávání, rozborů vzdělávacího procesu jako celku. Pedagogové mohou taktéž zařadit jakýkoliv z cílů z RVPPV, který není součástí daného IB, ale jeho potřeba vyvstane na základě běžné evaluační činnosti, či na základě nových nečekaných situací. Ke konkretizaci a následné evaluaci průběhových kompetencí pak využívají Konkretizované výstupy RVP PV. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd, jsou dalším rozpracováním školního vzdělávacího programu, upřesňují některé obecné formulace, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek jednotlivých tříd, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro tu kterou třídu, jako je režimové uspořádání dané třídy, spolupráci s rodinou apod. Do vzdělávacího obsahu TVP mohou pedagogové libovolně zařazovat dle vyhodnocení a potřeb další projekty, které budou vnímat jako důležité z pohledu podpory vzdělávání.

Integrovaný blok č 1:

Barevný podzim

Charakteristika integrovaného bloku

První téma bychom mohli charakterizovat především jako adaptační. Seznámí děti s novými kamarády, s prostředím a budovou školy, s novými lidmi, se školní zahradou Pro děti, které přechází z jedné třídy do druhé, je tento proces již méně náročný a je to především otázka sociální vyspělosti. I tak pro mnohé je třeba vytvořit takové podmínky, které napomohou k tomu, aby zde děti získaly své místo, cítily se jistě a bezpečně a byly schopné tak dobře orientovat a navazovat vztahy s ostatními. Poznájí svoji novou značku, zorientují se v prostředí nové třídy, poznají nové hračky a postupně se začnou přizpůsobovat dennímu režimu. Společně vytvoříme nová třídní pravidla. Již název tohoto tématu přinese činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem, zdravím v tomto období. V popředí budou výlety do přírody s pozorováním všech znaků podzimu – opadávání listnatých stromů, barvy v přírodě, tvary listů, zvířata, jejich pojmenování a užitek, ukládání k zimnímu spánku, sklizeň všeho, co příroda přinesla. Budeme pracovat s přírodninami. Přichystáme si dobroty z podzimních plodin. Důležitou součástí bude i pokračování v adaptačním procesu. Společně s dětmi si vyzdobíme naší mateřskou školu.

Dítě a jeho tělo-oblast biologická

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

OV:

- Zachovávat správné držení těla
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně-preventivní návyky

Dítě a jeho tělo-oblast psychologická

Jazyk a řeč

Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

OV:

- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Domluvit se slovy

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Posilování přirozených poznávacích citů

OV:

- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat všímát si
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky a úvahy i vyjádřit
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu sledovat divadlo film

Sebepojetí, city vůle

Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

OV:

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky

- Prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

Dítě a ten druhý

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Osvojení si elementárních poznatků schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem

OV:

- Navazovat kontakty s dětmi i dospělými
- Uvědomovat si individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Dítě a společnost

Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného socio-kulturního prostředí porozumí základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

OV:

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- Pochopit, že každý má ve společenství svoji roli, podle které je třeba se chovat
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, ohodnotit svoje zážitky

Dítě a svět

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

OV:

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

Integrovaný blok č. 2

Modrobílé zimní čarování

Charakteristika integrovaného bloku

Počasí zimního období, sních a jeho vlastnosti, stavba sněhuláků, bobování, výlet do přírody, hledání lesních zvířátek podle stop, krmení ptáků, vánoční stromek pro zvěř a ptactvo a další pozorování nabídne příroda v zimním spánku. Čas Vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina, tvorbu dárečků při poslechu koled a seznámení se s vánočními zvyky a tradicemi. Nebude chybět ani zdobení stromečku v MŠ. Navštívíme s dětmi ZŠ, podíváme se na svoje kamarády, společně si zahrajeme na školu. A pak už oslavíme masopust. Vytvoříme si masky a pustíme se do karnevalového reje.

Dítě a jeho tělo-oblast biologická

Osvojení si poznatků o svém vlastním těle a o jeho zdraví, o pohybových činnostech

Osvojení si přiměřených praktických dovedností

Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

OV:

- Zachovávat správné držení těla
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Zacházet s předměty běžné denní potřeby hračkami pomůckami, nástroji a materiály
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně-preventivní návyky
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, sportem a pohybem

Dítě a jeho tělo-oblast psychologická

Jazyk a řeč

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

OV:

- Správně vyslovovat, ovládat dech tempo i intonaci řeči
- Sledovat a vyprávět příběh pohádky

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

OV:

- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat všímát si
- Záměrně vyvinout volní úsilí soustředit se na činnost a její dokončení
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- Chápat základní číselné a matematické pojmy elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- Řešit problémy úkoly a situace, myslet kreativně
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

- Jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- Vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným a verbalizovat je

Sebepojetí, city vůle

Rozvoj schopnosti sebeovládání

Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

OV:

- Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- Uvědomovat si své možnosti a limity
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení

Dítě a ten druhý

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

Rozvoj kooperativních dovedností

OV:

- Navazovat kontakty s dětmi i dospělými
- Spolupracovat s ostatními
- Respektovat potřeby jiného dítěte

- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný

Dítě a společnost

Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

OV:

- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik

Dítě a svět

Poznávání jiných kultur

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

OV:

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných a praktických ukázek v okolí dítěte
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví a životní prostředí

Integrovaný blok č. 3
Zelené vítání jara
Charakteristika integrovaného bloku

Jarní období vypovídá o probuzení přírody, ale zároveň i nás, po zdánlivém zimním odpočinku. Především sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Bude námětem pro rozmanité výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami. Řada činností bude přenášena ven, zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem, pozorováním a experimentováním. Poslech zvuků v přírodě, hry na badatele a ochranáře, vnímání změn počasí. V rámci oslav Dne Země se zaměříme na ochranu prostředí, ve kterém žijeme (recyklace, třídění odpadu, čištění okolí). Velikonoční tradice, výstavka a společné dílny s rodiči a dětmi budou oslavou svátků velikonočních. Dalším námětem budou domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata.

Dítě a jeho tělo-oblast biologická

Rozvoj a užívání všech smyslů

Uvědomování si vlastního těla

Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

OV:

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi a neznámými osobami

Dítě a jeho tělo-oblast psychologická

Jazyk a řeč

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

OV:

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Porozumět slyšenému

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

OV:

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si je zapamatovat a vybavit
- Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznatého

Sebepojetí, city vůle

Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.

OV:

- Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
- Podílet se na organizaci hry a činnosti
- Přijímat pozitivní hodnocení i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- Zachytit a vyjádřit svoje prožitky

Dítě a ten druhý

Vytváření prosociálních postojů.

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních a neverbálních.

OV:

- Spolupracovat s ostatními
- Navazovat kontakty s dospělým
- Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- Uplatňovat svá práva ve vztahu k druhému dítěti, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Dítě a společnost

Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

OV:

- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Dítě a svět

Vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

OV:

- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- Všímat si změn a dění v nejbližším okolí

Integrovaný blok č. 4

Léto kvete do červena

Charakteristika integrovaného bloku

Příroda, počasí, slunce, bouřka, rostliny a jejich plody, zvířata budou předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních, pěveckých činností. Děti se setkají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou (včely, mravenci atd.), významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti. V ZOO budeme pozorovat exotická zvířata Svátek matek přinese mnoho zážitků a bude dobrou inspirací pro podtéma „rodina. Zařadíme hry s dopravní tematikou, cestováním. Vypravíme se na různé výlety. Seznámíme se s dopravními prostředky. Dalším tématem bude planeta země, mapy.

Dítě a jeho tělo-oblast biologická

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody zdraví

OV:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

Dítě a jeho tělo-oblast psychologická

Jazyk a řeč

Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

OV:

- připravuje se na život v mnohojazyčné společnosti

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Vytváření základů pro práci s informacemi

OV:

- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- nalézat nová řešení alternativní k běžným
- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků

Sebepojetí, city vůle

Získání relativní citové samostatnosti

rozvoj schopnosti sebeovládání

OV:

- uvědomovat si svou vlastní samostatnost, orientovat se ve skupině
- podílet se na organizaci hry a činnosti
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné prožitky, snažit se ovládat své afektivní chování

Dítě a ten druhý

Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělým

Vytváření prosociálních postojů

OV:

- Navazovat kontakty s dospělým
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože každý je jiný, že osobní, resp. Osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

Dítě a společnost

Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Rozvoj estetického a společenského vkusu

OV:

- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi, a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- Pochopit, že každý má ve společenství svoji roli, podle které je třeba se chovat
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých činností, dovedností a technik

Dítě a svět

Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

OV:

- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují zdraví i životní prostředí

Třídní kurikulum

Jak má učitelka vést?

Ne rázně a despoticky, ne poučováním, násilně nezasahuje do hry dětí, spíše nechat více mluvit děti.

Odstupovat od skupinové práce směrem k práci individuální.

Uplatňovat podporující, sympatizující pedagogický styl, který bude počítat s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Zbytečně děti neorganizovat, vyloučit nezdravou soutěživost.

V žádném případě se nedopouštět slovního násilí na dětech.

Vytvořit ovzduší důvěry tím, že se budu chovat přirozeně.

Jakou používat metodu?

Takovou, která bude podporovat integrované tematické učení HROU a PROŽITKEM.

Jak si osvojit metody pedagogické diagnostiky?

Naučit se cíleně pozorovat projevy dětí, zaznamenávat a vyhodnocovat jejich vývoj.

7. SYSTÉM EVALUACE

Evaluace

(hodnocení a sebehodnocení)

Jaká opatření udělám, aby se děti necítily zatěžovány spěchem a chvatem?
Na jaké situace se potřebuje nově příchozí dítě adaptovat?
Jak a v čem se na naší škole konkrétně projevuje respektování obecně lidských potřeb a potřeb individuálních?
Jaké charakteristiky vykazuje sociálně bezpečné prostředí?
Vyskytují se na naší škole situace, kdy dochází k zesměšňování ze strany dětí (nebo dospělých), podněcování druhého k nerovnosti? Jak proti tomu postupovat?
Kde s dětmi v naší škole manipulujeme? Je to nezbytné?
V jakých situacích se mohou naše děti skutečně rozhodovat?
Mají děti dostatek času i prostoru na spontánní hru?
Jsou veškeré aktivity organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě?
Je dostatečně dbáno na soukromí dětí?
Vychází plánování z potřeb dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím podmínkám?
Poskytuje naše vzdělávání vše, co je pro dítě důležité?
Zlepšuji dítěti tělesnou zdatnost a pohybovou kulturu?
Podporuji duševní pohodu, psychickou zdatnost, rozvíjím jeho intelekt?
Povzbuzuji a rozvíjím u dítěte vzdělávací dovednosti?
Rozvíjím jeho city a vůli?
Umožňuji mu vstup do života lidské společnosti, aby si dítě osvojilo potřebné návyky a postoje?
Připravuji dítě na přijetí všeobecně uznávaných morálních a estetických hodnot společnosti?
Daří se mi vytvořit základy pro odpovědný postoj k životnímu prostředí?
Jak jedná s rodiči dítěte?
Chráním soukromí rodiny?

A. Oblasti evaluace

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentaci školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP. Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v MŠ, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu.

Sledujeme:

- obsah a průběh vzdělávání - naplňování cílů ŠVP
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické
- podmínky ke vzdělávání ekonomické
- podmínky ke vzdělávání materiální
- podmínky ke vzdělávání personální
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - organizační řízení školy

- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - pedagogické řízení školy
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - strategické řízení
- výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence
- výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

B. Prostředky evaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace:

- analýza školní dokumentace
- anketa pro rodiče
- anketa pro učitele
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele)
- vzájemné hospitace pedagogů
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí

C. Časový plán

- | | |
|--|--|
| • Hospitace ředitelky ZŠ | namátkově |
| • Hospitace zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání | dle plánu kontrolní činnosti |
| • Pedagogické rady | 5x ročně |
| • Provozní porady | dle potřeby |
| • Hodnocení | 2x ročně (1. pololetí, 2. pololetí) |
| • Hodnocení integrovaných bloků | po ukončení tématu |
| • Hodnocení týdenních celků | 4x ročně |
| | 1x týdně |
| • Individuální pozorování | denně |
| • Individuální plány dětí s OŠD | 3x ročně |
| • Záznamy o pozorování dítěte, diagnostika | 2x ročně, dle individuálních potřeb dítěte i častěji |
| • Dotazník pro rodiče | 1x ročně nebo dle potřeby |

D. Odpovědnost a pravidla

- | | |
|--|---|
| • Vzájemné hospitace učitelek, začínajících učitelek | individuálně, dle plánu začínající učitelka |
| • Vzájemná evaluace učitelek ve třídě (konzultace, přípravy) | průběžně |

Učitelky MŠ – soulad ŠVP a TVP, funkčnost TVP, vzájemná evaluace mezi učitelkami

- Rodiče – dotazník, rozhovory, připomínky
- Děti – komunikativní kruhy, postřehy, rozhovory, připomínky

Zpracovala:

vedoucí učitelka MŠ Petra Bláhová a kolektiv pedagogických pracovníků.

Přílohy ŠVP

1. Třídní vzdělávací plány jednotlivých tříd
2. Rámcové cíle, klíčové kompetence
3. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Schváleno pedagogickou radou: 27. 8. 2019

1.rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

2.osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3.získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Tyto rámcové cíle ve svém celku vyjadřují základní orientaci pro předškolní vzdělávání i každodenní práci učitele. Tyto cíle je třeba vnímat tak, že pokud jsou naplňovány, směřuje vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí, neboť zasahuje-li vzdělávání zároveň oblast poznatků, hodnot a postojů, získává dítě dovednosti mnohostrannější, dokonalejší a prakticky využitelnější. To je třeba mít na zřeteli nejen při tvorbě ŠVP, ale zejména ve vzdělávacím procesu samém. Učitel postupuje s plným vědomím, že tyto cíle jsou svým způsobem univerzální, přirozené a všudypřítomné; znamená to, že nejen při činnostech plánovaných, ale při nejrozličnějších činnostech, situacích a za různých okolností působí učitel na dítě ve shodě se všemi rámcovými cíli (záměry), a že svým chováním, jednáním i svými postoji dítě ovlivňuje. Má na zřeteli, že tak může záměrné naplňování těchto cílů.

Klíčové kompetence

kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná dítětem ukončujícím předškolní vzdělávání, vyjadřuje očekávaný *vzdělávací přínos předškolního vzdělávání*, tedy to, čím může mateřská škola přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než dítě zahájí povinné školní vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže. To ani není smyslem jejich formulování. Soubor klíčových kompetencí nabízí učitelům poměrně jasnou představu, kam směřovat, o čem usilovat. Slouží především k *vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření* (na úrovni rámcové, popř. i školní).

Schváleno pedagogickou radou: 27. 8. 2019

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Školka plná barev

Č. j.: ZSV/ 405/2022

Příloha č.3

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitelky mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. V případě, že mateřskou školu navštěvují 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy a základní školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Vejprnice: 29. 8. 2022, ZŘPV Petra Bláhová