

*Základní škola a mateřská škola Vejprnice
Jakuba Husníka 527, příspěvková organizace*



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025**



Obsah

1	Úvod.....	4
1.1	Základní údaje o škole	4
1.2	Charakteristika školy	4
1.3	Součásti školy	5
1.4	Školská rada	5
2	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	6
2.1	Základní údaje o pracovnících školy	6
2.2	Členění pedagogických zaměstnanců podle věku a pohlaví.....	6
3	Školního vzdělávací program	7
3.1	Vzdělávací program naší školy	7
3.2	Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	7
3.2.1	Volitelné předměty v 9. ročníku	7
3.2.2	Rozvoj klíčových kompetencí	8
3.2.3	Podpora žáků a hodnocení	8
3.2.4	Profesní rozvoj pedagogů	8
3.2.5	Hospitace a podpora pedagogické práce	8
3.2.6	Závěr	8
3.3	Volitelné předměty	8
4	Přijímací řízení	9
4.1	Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy	9
4.1.1	Zápis do 1. tříd	9
4.2	Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy	9
5	Hodnocení žáků	10
5.1	Celkové hodnocení žáků.....	10
5.2	Celkové hodnocení chování žáků	11
5.3	Hodnocení výsledků vzdělávání	11
5.4	Výchovná opatření – pochvaly	12
5.5	Výchovná opatření – napomenutí a důtky	13
5.6	Komisionální přezkoušení žáků	13
5.7	Opakování ročníku	14
5.8	Počet omluvených / neomluvených hodin – 1. pololetí.....	15
6	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	17
6.1	Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	17
6.2	Kurzy a školení.....	18
6.3	Samostudium	19
6.4	Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	20

7	Zájmové vzdělávání	20
7.1	Školní družina	20
7.2	Zájmové kroužky	21
8	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, prevenci rizik a o školních úrazech	21
8.1	Charakteristika strategie preventivního programu školy	21
8.2	Zhodnocení preventivního programu za školní rok 2024/2025	22
8.2.1	Hodnocení dlouhodobých a střednědobých cílů	22
8.2.2	Co fungovalo a co ne	23
8.2.3	Plány do budoucna	23
8.3	Preventivní programy	24
8.4	Prevence rizik a školní úrazy	25
8.5	Vyhodnocení úrazů	25
8.6	Poradenské služby školy	25
8.7	Pravidelné schůzky ŠPP	26
8.8	Práce ŠPP	26
9	Podpora žáků SVP	26
9.1	Mimořádně nadaní a talentovaní žáci	27
9.2	Soutěže a olympiády	27
9.3	Mimořádné výsledky a úspěchy žáků	27
9.4	Podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové podpory	27
10	Prezentace školy na veřejnosti	28
11	Údaje o realizovaných projektech	29
12	Spolupráce školy s rodiči	32
13	Spolupráce s dalšími partnery	33
14	Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků	34
14.1	Plnění závazných ukazatelů rozpočtu	34
14.2	Plnění dalších ukazatelů rozpočtu	34
14.3	Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.	35
14.4	Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)....	35
14.5	Upravený hospodářský výsledek	36
15	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	36
16	Závěr	37

1 Úvod

Výroční zpráva o činnosti základní školy je zpracována za období školního roku 2024/2025, a to v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a vyhláškou č. 150/2022 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Výjimku tvoří pouze část obsahující základní údaje o hospodaření školy, které se vztahují k účetnímu období.

Tato zpráva představuje souhrn činností školy za uplynulý školní rok, včetně popisu významných událostí, realizovaných projektů, statistických údajů a dalších důležitých informací dokumentujících vzdělávací, výchovnou a organizační práci školy.

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a mateřská škola Vejprnice
Adresa školy:	Jakuba Husníka 527, 330 27 Vejprnice
IČ:	497 45 247
IZO:	102 328 579
Identifikátor školy:	600 071 421
Bankovní spojení:	8083740237/0100
Telefon:	377 826 213
E-mail:	skola@zsvejprnice.cz
ID datové schránky:	uh8mzp5
www stránky:	www.zsvejprnice.cz
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Obec Vejprnice Mírová 17, 330 27 Vejprnice Tel.: 377 826 202 e-mail: sekretariat@vejprnice.cz
Vedení školy:	ředitelka: Mgr. Ludmila Jílková Mgr. Tomáš Karel – statutární zástupce, zástupce ředitelky Mgr. Lenka Flajšmanová – zástupkyně ředitelky Petra Bláhová – zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání

1.2 Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Vejprnice je plně organizovaná škola s devíti postupnými ročníky základního vzdělávání. Součástí školy je rovněž mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Škola je zapsána ve školském rejstříku jako Základní škola a mateřská škola Vejprnice, s oborem vzdělávání 79-01-C/01 – Základní škola.

Všechny ročníky se vzdělávají podle vlastního školního vzdělávacího programu „Škola pro život“, který vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Na obou stupních klademe důraz na moderní přístupy k výuce – uplatňujeme projektovou výuku, kooperativní metody a vedeme žáky ke kritickému myšlení. Naším cílem je nejen kvalitní vzdělávání, ale i vytváření podnětného, přátelského a bezpečného školního prostředí.

Škola sídlí ve třech budovách. V roce 2018 byla otevřena nová tělocvična, která se nachází v bezprostřední blízkosti školy a významně rozšířila možnosti pohybových aktivit. Hlavní budova školy je plně bezbariérová a nacházejí se v ní kmenové i odborné učebny, kabinety, kanceláře, školní družina, sborovna, ředitelna a šatny.

Materiální zázemí školy je systematicky modernizováno. Probíhá výměna školního nábytku, rekonstrukce a postupné doplňování moderních didaktických pomůcek. Většina učeben je vybavena interaktivními tabulemi, učitelé ve výuce využívají moderní technologie, multimediální učebnice, výukové programy a internet.

Velmi si ceníme úzké a konstruktivní spolupráce se zřizovatelem – Obcí Vejprnice. Díky této spolupráci se nám daří postupně modernizovat celý areál školy a vytvářet optimální podmínky pro výchovu a vzdělávání našich dětí v mateřské škole a žáků v základní škole.

Naší dlouhodobou vizí je škola, kde se děti cítí dobře, kde mají prostor rozvíjet své dovednosti a kde získávají kompetence důležité pro další studium i život. Věříme, že kvalitní vzdělávání ve spojení s pozitivním klimatem školy tvoří základ úspěchu každého žáka.

1.3 Součásti školy

Název	IZO
Základní škola	102328579
Školní družina	115600175
Mateřská škola	107544857
Školní jídelna	102676283

Základní údaje o součástech školy (k 30. 9. 2024)

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/ žáků	Kapacita
1. stupeň ZŠ	14	303	550
2. stupeň ZŠ	9	216	
Školní družina	7	180	250
Mateřská škola	8	194	212

1.4 Školská rada

Údaje o školské radě	
Datum zřízení	1. 11. 2015
Počet členů školské rady	3
Poslední volby	26. 6. 2024

Předseda školské rady, zástupce pedagogických pracovníků:

Mgr. Václav Vlasák (v.vlasak@zsvejprnice.cz)

Zástupce zřizovatele:

Ing. Petr Váchal (vachal@vejprnice.cz)

Zástupce zákonných zástupců:

Mgr. Radka Bolanová (r.bolanova@zsvejprnice.cz)

2 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

2.1 Základní údaje o pracovnících školy

Pracovníci školy	Fyzický počet	Přepočtený počet
Učitelé ZŠ	35	31,2268
Vychovatelé ŠD	7	6,5
Asistenti pedagoga ZŠ	5	3,25
Školní asistent ZŠ	1	0,9
Školní psycholog	1	1
Učitelé MŠ	15	15
Asistenti pedagoga MŠ	1	1
Školní asistent MŠ	1	0,1
Dvojazyčný asistent MŠ	1	0,5
Nepedag. zaměstnanci	25	22

2.2 Členění pedagogických zaměstnanců podle věku a pohlaví

Ve školním roce 2024/2025 působilo na základní škole celkem 48 pedagogických pracovníků. Z tohoto počtu:

- 7 vychovatelek pracovalo ve školní družině,
- 5 asistentek pedagoga poskytovalo podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
- a školní tým doplňoval také 1 školní psycholog, který se zaměřoval na podporu duševního zdraví žáků i konzultace s pedagogy a rodiči.

Pedagogický sbor zajišťoval vzdělávání a výchovu žáků na 1. i 2. stupni ZŠ a aktivně se podílel na realizaci školních projektů, akcí a programů zaměřených na inkluzi, prevenci a podporu pozitivního klimatu školy.

Věk	Muži	Ženy	Celkem
do 20 let	0	0	0
21–30 let	2	4	6
31–40 let	1	11	12
41–50 let	1	13	14
51–60 let	0	6	6
61 a více let	1	8	9
celkem	5	42	47

3 Školního vzdělávací program

3.1 Vzdělávací program naší školy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Školní vzdělávací program – „Naše základní škola“ - 79-01-C/ 01 ZŠ (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání)	23 1. - 9. ročník

3.2 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2024/2025 probíhalo vzdělávání žáků naší školy podle upraveného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „Škola pro život“. Tento program je plně v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem a reflektuje jeho aktuální úpravy. Hlavním cílem naší vzdělávací činnosti zůstává příprava žáků ke studiu na středních školách – jak po stránce obsahové, tak jazykové i kompetenční.

Výchovně vzdělávací strategie školy jsou dlouhodobě zaměřeny na podporu všeobecného rozvoje osobnosti každého žáka, důraz klademe na zdravý životní styl, environmentální výchovu a smysluplné využívání moderních informačních technologií. Učební plán i celková organizace výuky byly nastaveny tak, aby odpovídaly těmto prioritám a zároveň respektovaly hygienické, vývojové a vzdělávací potřeby žáků i pedagogů.

Součástí výuky byly i nadále třídnické hodiny, které jsou zařazeny v rozvrhu v každém ročníku. Tyto hodiny významně přispívají k posilování sociálních vztahů, prevence rizikového chování a k rozvoji osobnostních a sociálních kompetencí.

3.2.1 Volitelné předměty v 9. ročníku

V 9. ročníku jsme žákům nabídli pestrou paletu volitelných předmětů, které byly zaměřeny na rozvoj zájmů, schopností a profesní orientace. Konkrétně šlo o tyto předměty:

- **Informační technologie** – zaměřené na praktické dovednosti práce s digitálními nástroji, základy programování a bezpečnost na internetu.
- **Přírodovědná praktika** – prohlubování znalostí z oblasti biologie, chemie a fyziky formou experimentů a praktických pozorování.
- **Technická výchova** – rozvoj manuálních dovedností, technického myšlení a základů práce s nástroji a materiály.
- **Sportovní a pohybové hry** – podpora zdravého životního stylu a pohybové aktivity.
- **Konverzace v anglickém jazyce** – rozvoj komunikativních dovedností v cizím jazyce, příprava na ústní část přijímacích zkoušek či maturit.

Volitelné předměty byly oblíbené a žáci ocenili možnost ovlivnit svou vzdělávací cestu dle vlastních zájmů a plánů do budoucna.

3.2.2 Rozvoj klíčových kompetencí

Důraz jsme kladli na rozvoj digitálních kompetencí napříč ročníky a předměty. Žáci se naučili efektivně využívat digitální technologie při výuce, projektových pracích i v rámci individualizované výuky. Pokračovala rovněž podpora čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoj badatelského přístupu – nejen v naukových, ale i humanitních předmětech.

Kromě toho jsme u žáků systematicky rozvíjeli schopnost spolupráce, sebehodnocení, komunikace a schopnosti řešit problémy. Cílem bylo vytvářet spolehlivý základ pro praktický život a další vzdělávání.

3.2.3 Podpora žáků a hodnocení

Pedagogové pravidelně vyhodnocovali výsledky jednotlivých žáků a v případě potřeby nabízeli individuální podporu formou doučování. Žáci této nabídky aktivně využívali. V rámci hodnocení bylo kladeno stále větší důrazu na sebehodnocení, které pomáhá žákům uvědomit si vlastní pokroky i rezervy.

3.2.4 Profesní rozvoj pedagogů

Každý pedagog školy si na začátku roku stanovil cíle ve svém osobním plánu pedagogického rozvoje. Tyto plány byly průběžně vyhodnocovány a jejich naplňování bylo předmětem individuálních rozhovorů mezi pedagogy a ředitelkou školy na konci školního roku.

Spolupráce probíhala i v rámci metodického sdružení a předmětových komisí, kde si pedagogové vyměňovali zkušenosti, hledali inspiraci a navzájem se podporovali v oblastech, které chtěli rozvíjet. Tímto způsobem docházelo k propojení osobních a skupinových cílů.

3.2.5 Hospitace a podpora pedagogické práce

V průběhu školního roku vedení školy uskutečnilo více než 20 hospitací, zaměřených na individuální rozvoj pedagogů, podporu rozvoje digitální gramotnosti a individualizace výuky. Některé hospitace byly realizovány na pozvání samotných učitelů, kteří chtěli sdílet ukázky své práce.

3.2.6 Závěr

Školní rok 2024/2025 byl obdobím cíleného rozvoje jak na straně žáků, tak pedagogů. Vzdělávací aktivity i podpůrné mechanismy byly realizovány v plném souladu s cíli školního vzdělávacího programu „Škola pro život“. Důraz na moderní výukové strategie, individualizaci, rozvoj klíčových kompetencí a spolupráci napomohl naplňování hlavního poslání školy – připravit žáky nejen na další studium, ale i na život.

3.3 Volitelné předměty

Volitelné předměty ve školním roce 2024/2025 pro 9. ročník:

- Informační technologie
- Přírodovědná praktika
- Technická výchova
- Sportovní a pohybové hry
- Konverzace v anglickém jazyce

4 Přijímací řízení

4.1 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Počet odkladů pro školní rok
3	60	12

4.1.1 Zápis do 1. tříd

Zápis do 1. tříd probíhal v dubnu prezenční formou. Děti se při něm zúčastnily motivačního rozhovoru s učitelem, jehož cílem bylo navodit příjemnou atmosféru a seznámit se s připraveností dítěte na školní docházku.

Na přípravě zápisu spolupracovaly paní učitelky z mateřské školy a 1. stupně základní školy, čímž byla zajištěna návaznost a kontinuita mezi předškolním a základním vzděláváním.

Celý proces zápisu byl organizován pomocí rezervačního systému, který umožnil plynulý a přehledný průběh jednotlivých schůzek.

K zápisu se dostavilo 84 dětí, z nichž bylo 60 přijato. Do 1. ročníku v září nastoupilo všech 60 přijatých žáků.

4.2 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

Ve školním roce 2024/2025 měla základní škola v 9. ročníku tři třídy. 3 žáci odešli na víceleté gymnázium.

Typ školy	Počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	3
čtyřleté gymnázium	6
střední odborná škola	45
střední odborné učiliště	13
konzervatoř	0

Celkový počet žáků 9. ročníku, kteří ukončili povinnou školní docházku: 64

5 Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků

Prospěch – 1. pololetí

Třída	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
1.A	20	0	0
1.B	20	2	0
1.C	22	0	0
2.A	19	1	0
2.B	20	0	0
2.C	22	0	0
3.A	19	1	0
3.B	19	1	0
3.C	20	1	0
4.A	21	1	0
4.B	17	2	0
4.C	16	4	0
5.A	19	5	0
5.B	21	4	0
6.A	17	4	0
6.B	16	7	0
7.A	15	13	0
7.B	16	12	1
8.A	11	12	0
8.B	18	5	0
9.A	15	7	0
9.B	15	5	1
9.C	12	9	0
celkem	410	96	2

Prospěch – 2. pololetí

Třída	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
1.A	20	0	0
1.B	21	1	0
1.C	22	0	0
2.A	19	1	0
2.B	18	2	0
2.C	22	0	0
3.A	20	0	0
3.B	20	0	0
3.C	16	4	0
4.A	21	1	0
4.B	17	2	0
4.C	16	4	0
5.A	19	5	0
5.B	21	4	0
6.A	17	4	0
6.B	15	7	0
7.A	18	9	0
7.B	19	10	0
8.A	11	12	0
8.B	18	5	0
9.A	8	14	0
9.B	12	9	0
9.C	8	13	0
celkem	398	107	0

5.2 Celkové hodnocení chování žáků**Zhoršené chování – 1. pololetí**

Třída	Uspokojivé chování	Neuspokojivé chování
1. - 9. ročník	0	0

Zhoršené chování – 2. pololetí

Třída	Uspokojivé chování	Neuspokojivé chování
1. - 9. ročník	0	0

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání**1. pololetí**

Třída	Hodnocení klasifikačním stupněm	Hodnocení slovní	Kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1. - 9. ročník	382	126	0

2. pololetí

Třída	Hodnocení klasifikačním stupněm	Hodnocení slovní	Kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1. - 9. ročník	379	126	0

5.4 Výchovná opatření – pochvaly

Během školního roku byly udělovány pochvaly třídního učitele za různé formy aktivního zapojení žáků do školního života. Pochvalu si žáci zasloužili zejména za:

- účast v soutěžích a kulturních akcích,
- reprezentaci školy na veřejnosti,
- pomoc při organizaci školních akcí,
- aktivní práci pro třídu,
- výborný prospěch a
- vzorné plnění školních povinností.

Třída	Pochvala ředitele školy	Pochvala třídního učitele
1.A	0	0
1.B	0	0
1.C	0	0
2.A	0	0
2.B	0	0
2.C	0	0
3.A	0	0
3.B	0	0
3.C	0	0
4.A	0	0
4.B	0	13
4.C	0	0
5.A	0	1
5.B	0	0
6.A	0	0
6.B	0	0
7.A	0	3
7.B	0	0
8.A	0	3
8.B	0	6
9.A	0	0
9.B	0	0
9.C	0	0
celkem	0	26

5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

Třída	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy
1.A	0	0	0
1.B	0	0	0
1.C	0	0	0
2.A	0	0	0
2.B	0	0	0
2.C	0	0	0
3.A	0	0	0
3.B	0	0	0
3.C	0	0	0
4.A	0	0	0
4.B	3	1	0
4.C	0	0	0
5.A	0	0	0
5.B	4	0	0
6.A	4	1	0
6.B	0	0	0
7.A	19	4	0
7.B	10	3	0
8.A	8	0	0
8.B	0	1	1
9.A	0	0	0
9.B	0	0	0
9.C	0	0	0
celkem	48	10	1

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

Třída	Pochybnosti o správnosti hodnocení	Opravné zkoušky
1. - 9. ročník	0	0

5.7 Opakování ročníku

Třída	Žák neprospěl	Žák nemohl být hodnocen	Žák měl vážné zdravotní důvody	Žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky
1.A	0	0	0	0
1.B	0	0	0	0
1.C	0	0	0	0
2.A	0	0	0	0
2.B	0	0	0	0
2.C	0	0	0	0
3.A	0	0	0	0
3.B	0	0	0	0
3.C	0	0	0	0
4.A	0	0	0	0
4.B	0	0	0	0
4.C	0	0	0	0
5.A	0	0	0	0
5.B	0	0	0	0
6.A	0	0	0	0
6.B	0	0	0	0
7.A	0	0	0	0
7.B	0	0	0	0
8.A	0	0	0	0
8.B	0	0	0	0
9.A	0	0	0	0
9.B	0	0	0	0
9.C	0	0	0	0
celkem	0	0	0	0

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin – 1. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka třídy	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka třídy
1.A	1035	49,29	0	0
1.B	756	34,36	0	0
1.C	657	29,86	0	0
2.A	1151	52,32	0	0
2.B	1141	57,05	0	0
2.C	982	44,64	0	0
3.A	1200	60,00	0	0
3.B	803	40,15	0	0
3.C	608	30,40	0	0
4.A	1079	49,05	0	0
4.B	850	44,74	0	0
4.C	730	36,50	0	0
5.A	1003	40,12	0	0
5.B	1169	46,76	0	0
6.A	1484	70,67	0	0
6.B	1340	60,91	0	0
7.A	1497	53,46	0	0
7.B	1142	38,07	0	0
8.A	2111	84,44	0	0
8.B	1035	45,00	0	0
9.A	1891	85,95	0	0
9.B	1463	69,67	0	0
9.C	1516	68,91	0	0
celkem	26643	37,95	0	0

Počet omluvených / neomluvených hodin – 2. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka třídy	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka třídy
1.A	880	41,90	0	0
1.B	857	38,95	0	0
1.C	830	37,73	0	0
2.A	997	45,32	0	0
2.B	869	43,45	0	0
2.C	821	37,32	0	0
3.A	491	24,55	0	0
3.B	798	39,90	0	0
3.C	962	48,10	0	0
4.A	1356	61,64	0	0
4.B	989	52,05	0	0
4.C	726	36,30	0	0
5.A	1146	45,84	0	0
5.B	1657	66,28	0	0
6.A	1395	66,43	0	0
6.B	1622	73,73	0	0
7.A	1565	55,89	0	0
7.B	1608	53,60	0	0
8.A	2158	86,32	0	0
8.B	1593	69,26	0	0
9.A	3024	137,45	0	0
9.B	2145	102,14	0	0
9.C	2170	98,64	0	0
celkem	30659	43,67	0	0

6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nedílnou součástí rozvoje kvality výuky a odborného růstu učitelů. Pedagogové naší školy mají právo i povinnost se do tohoto procesu aktivně zapojovat, a to v souladu s platnou legislativou a koncepcí dalšího profesního rozvoje školy.

V průběhu školního roku se vzdělávání pedagogických pracovníků realizovalo převážně prostřednictvím akreditovaných vzdělávacích programů pořádaných certifikovanými institucemi. Významná část těchto aktivit však proběhla také přímo ve škole, což umožnilo větší zapojení pedagogického sboru a cílené zaměření na specifické potřeby školy.

Nabídky DVPP byly pedagogům průběžně zasílány elektronicky a jejich výběr vycházel z individuálních potřeb a z oblastí rozvoje identifikovaných v rámci rozvojových pohovorů s ředitelkou školy. Tento přístup umožnil zacílení vzdělávání na skutečné priority školy i jednotlivých učitelů, a přispěl tak k efektivnímu rozvoji odborných, metodických i osobnostních kompetencí pedagogů.

Systém podpory dalšího vzdělávání je nastaven tak, aby reflektoval aktuální trendy ve vzdělávání, podporoval inovativní přístupy k výuce a zároveň posiloval týmovou spolupráci a sdílení zkušeností v rámci pedagogického kolektivu.

6.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Studium pedagogiky	7
Studium pro asistenta pedagoga	2
Studium k rozšíření odborné kvalifikace	2

6.2 Kurzy a školení

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Psychomotorické hry a relaxace nejen pro neklidné děti, metoda SMS	1
Barvy a my	1
Nápadník plný inspirace – náměty pro VV	1
Programování hrou: Začínáme s Micro:bitem ve výuce	1
Pozornost a hry na rozvoj pozornosti	1
Míčové hry v tělesné výchově – hravý fotbal	2
Canva – letáky, plakáty, pozvánky snadno a rychle	1
Svítit si, nevyhořet	1
Čtenářské strategie pro I. stupeň	2
Začínáme s Canvou	4
Čtenářské strategie	2
Jak na formativní hodnocení v praxi	2
Canva pro začátečníky	1
Canva pro pokročilé	2
Čtenářské dílny pro 2. stupeň ZŠ	1
Čtenářské dílny pro 1. stupeň ZŠ	2
Deskovky ve výuce I – Hravá matematika	3
Jak na formativní hodnocení v praxi - pokračování	2
Digitální kompetence pro vaše ŠVP	2
Dramatická výchova v praxi ZŠ	1
Jak na fyziku s digitální technikou	1
Digi PLOVÁRNA – digitální kompetence ve výchovných předmětech	1
Úvod do generativní AI pro učitele	1
Kulatý stůl – podpora nadání	1
Formativní hodnocení na II. stupni	3
Kurz kybernetické bezpečnosti pro sborovnu	3
Vyhledávání, identifikace a nominace žáků s vysokým potenciálem a nadaných na 2. stupni	2
Budování pozitivních vztahů v třídním kolektivu – bezpečné klima třídy aneb Já a moje třída	1
Inovativní přístupy pro výuku dějepisu - novovek	1
Badatelská výuka v dějepisu	1
Generativní AI jako pomocník učitele	1
Úvod do problematiky nadání v MŠ – rozvoj nadání v předškolním a mladším školním věku	1
Zásobník moderních metod rozvíjejících soft skills	2
Program pro pracovníky ŠPP a asistenty pedagoga- podpora žáků s SVP	1
Využití nástrojů umělé inteligence - Lenka Dvořáková	1
Využití technologií ve vzdělávání	3

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování - Učitelnice	3
Dny AI – konference Centrum robotiky	1
Projektové vyučování I – Tvořivá škola	1
Padlet – všestranná pomůcka pro učitele – Centrum robotiky	1
Jak na diferenciaci ve výuce - Učitelnice	2
Genially – geniální nástroj pro oživení výuky Centrum robotiky	2
Management vyučovací hodiny 24 U	1
Nové RVP a matematika – jak učebnice Vividbooks pomohou	1
Jak připravit nadané děti na 21. století - Učitelnice	6
Klima ve třídě – inspirace z polních i přespolečných podmínek - Učitelnice	1
Pozitivní klima třídy a prevence šikany v MŠ - Učitelnice	1
Základy krizové intervence pro ped. pracovníky – Institut Bernarda Bolzana	1
Čtenářská gramotnost jinde než v češtině - Učitelnice	1
QR kódy do výuky – kurzy pro růst	1
6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	2
CLIL aneb výuka cizího jazyka napříč předměty - Učitelnice	1
Canva a umělá inteligence – Učíme digital 24U	1
Kouzelná Canva – školní tabla a ročenky	1
AI ve výuce hrou – jak využít umělou inteligenci a tvořit s ní	1
AMOS – vzdělávací materiály pro 1. ročník – Nová škola	1
Letní dílna Centra robotiky	2
Jak tvořit interaktivní materiály do výuky	14
Duševní servis	17
Kyberbezpečnost	15

6.3 Samostudium

Samostudium bylo čerpáno v době školních prázdnin. Učitelé se v tomto období věnovali především přípravě projektů, studium novel vyhlášek, aktuálních metodických materiálů a vnitřních předpisů školy.

Cílem samostudia bylo prohlubování odborných znalostí, zajištění souladu s platnou legislativou a zvyšování kvality vzdělávací činnosti školy.

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	2
Vánoční prázdniny	6	3
Jednodenní pololetní prázdniny	1	1
Jarní prázdniny	5	5
Velikonoční prázdniny	1	1
Celkem	15	12

6.4 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání ve škole nezaměřujeme pouze na pedagogické pracovníky. Důležitou součástí rozvojových aktivit je také odborné vzdělávání provozních zaměstnanců, kteří svou každodenní činností zajišťují plynulý provoz školy a vytvářejí vhodné podmínky pro vzdělávání žáků.

Pravidelného dalšího vzdělávání se účastní především provozní zaměstnanci s administrativní a ekonomickou agendou, konkrétně mzdová účetní, rozpočtářka a personalistka. Tyto pracovnice sledují aktuální trendy, legislativní změny a metodickou podporu v oblasti účetnictví, nakládání s finančními prostředky příspěvkových organizací, personalistiky a vedení mzdové agendy. Účastní se odborných seminářů a školení, sledují odborný tisk (např. časopisy *Účetnictví* a *Mzdová účetní*), a věnují se samostudiu zákonů, především v oblasti archivnictví a spisové služby.

Významný prostor ve vzdělávání je věnován také pracovníkům školní jídelny – vedoucí školní jídelny a kuchařky pravidelně absolvují kurzy a metodická školení zaměřená na zásady zdravého školního stravování, hygienické normy, normování pokrmů i vedení evidence a výkaznictví spojeného se školním stravováním.

Uklízečky mateřské i základní školy, školníci a další provozní pracovníci absolvovali školení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) a požární ochrany (PO), čímž naplňují zákonné povinnosti a zároveň přispívají k bezpečnosti školního prostředí.

Správce ICT se rovněž účastnil odborných kurzů a webinářů zaměřených na správu a zabezpečení školní sítě, správu školní domény a implementaci digitálních nástrojů v souladu s požadavky MŠMT a legislativou v oblasti ochrany osobních údajů.

Celkově lze konstatovat, že odborný rozvoj nepedagogických pracovníků tvoří důležitou součást koncepce dalšího vzdělávání ve škole. Zvyšování kvalifikace a odborných kompetencí všech zaměstnanců je nezbytné pro zajištění kvalitního a efektivního provozu školy jako celku.

7 Zájmové vzdělávání

7.1 Školní družina

Ve školním roce 2024/2025 pracovala školní družina ve standardním režimu, a to v sedmi odděleních, která navštěvovalo celkem 180 žáků z 1. stupně. Všechna oddělení realizovala činnosti v souladu se Školním vzdělávacím programem (ŠVP) pro školní družinu a schváleným plánem akcí.

V průběhu celého roku byly aktivity systematicky rozčleněny podle ročních období a významných svátků, což dětem umožňovalo lépe vnímat proměny přírody a tradice. Pestrá nabídka činností zohledňovala věkové zvláštnosti, zájmy i potřeby jednotlivých dětí. Důraz byl kladen na podporu psychické pohody, kreativity a všestranného rozvoje každého žáka.

Paní vychovatelky během všech aktivit vedly děti k toleranci, vzájemné pomoci, spolupráci a kamarádskému chování. Při práci s kolektivem využívaly různé pedagogické přístupy – především pozitivní motivaci, vysvětlování, řešení konfliktů mezi dětmi, a samozřejmě pochvalu jako důležitý nástroj podpory zdravého sebehodnocení.

Díky příjemné atmosféře, promyšlené organizaci a aktivní spolupráci všech vychovatelek se školní družině podařilo naplnit svou výchovně vzdělávací funkci. Plán práce stanovený dle ŠVP byl ve všech odděleních úspěšně splněn.

Oddělení	Počet žáků pravidelná docházka	Počet žáků nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	24	0	1
2	24	0	1
3	27	0	1
4	26	0	1
5	28	0	1
6	26	0	1
7	25	0	1
celkem	180	0	7

7.2 Zájmové kroužky

Název kroužku	Počet zařazených žáků
Příjímačky – Čj	55
Příjímačky – M	54
ANP (Náprava)	20

8 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, prevenci rizik a o školních úrazech

8.1 Charakteristika strategie preventivního programu školy

Prevence sociálně patologických jevů je zaměřena na podporu pozitivního klimatu ve třídách a motivace žáků i pedagogů. Témata prevence rizikového chování jsou integrována do všech předmětů a vyučují se různými metodami, jako jsou besedy, skupinová práce nebo sociální hry. Třídní učitelé pravidelně vedou třídnické hodiny, kde se řeší problémy a rozvíjí tolerance a spolupráce mezi žáky.

Ve škole se prevence zaměřovala zejména na šikanu, kyberšikanu, agresivní chování, poruchy příjmu potravy, vandalismus, záškoláctví, užívání návykových látek, patologické hráčství, zneužívání moderních technologií, kriminalitu, rasismus, xenofobii a další formy intolerance. Součástí prevence je také budování zdravého sebevědomí a pozitivních vztahů mezi spolužáky.

8.2 Zhodnocení preventivního programu za školní rok 2024/2025

8.2.1 Hodnocení dlouhodobých a střednědobých cílů

Pozitivní klima a koheze třídních kolektivů

V průběhu školního roku jsme realizovali řadu společenských a komunitních akcí – například Lampionový průvod nebo školní teambuildingové aktivity. Tyto akce byly žáky i pedagogy hodnoceny pozitivně a přispěly k vytvoření otevřenější atmosféry na škole. Přesto se nepodařilo plně posílit soudržnost některých třídních kolektivů, což zůstává výzvou pro další období.

Monitoring vztahů ve škole

Probíhal pravidelný monitoring vztahů mezi žáky, včetně včasné identifikace rizikových jedinců a skupin. Avšak monitoring vztahů mezi učiteli a žáky nebo mezi zaměstnanci školy navzájem nebyl systematicky realizován, což může v budoucnu ovlivnit kvalitu školního klimatu.

Efektivní podávání informací

Programy jako „Sexting“ a „Právní zodpovědnost“ byly velmi dobře přijaty. Přispěly ke zvýšení informovanosti žáků v klíčových oblastech digitální bezpečnosti a právní odpovědnosti. Cíl v této oblasti byl splněn.

Podpora právního vědomí

Ve spolupráci s Policií ČR byl realizován program „Právní zodpovědnost“, který naplnil své cíle – žáci získali důležité informace o důsledcích rizikového chování.

Zdravý životní styl

Realizované ozdravné pobyty podpořily jak fyzické, tak psychické zdraví žáků a měly pozitivní vliv na jejich socializaci. Naproti tomu plánované besedy s mediky, zaměřené na zdravý životní styl, neproběhly, což znamená, že tento cíl byl splněn jen částečně.

Podpora učitelů

Kurz ve spolupráci s organizací Duševní servis byl pozitivně přijat a přispěl k prevenci vyhoření i péči o duševní zdraví pedagogického sboru. Učitelé však hodnotili program jako časově náročný, což by mělo být zohledněno při jeho případném opakování.

Třídění odpadu

Cíl v oblasti environmentální výchovy byl splněn. Žáci byli vedeni k třídění odpadu a ekologicky odpovědnému chování.

Volba povolání

Podpora v oblasti kariérového poradenství probíhala kontinuálně v průběhu školního roku. Žáci ocenili individuální přístup a možnost konzultací, a proto lze tento cíl považovat za splněný.

8.2.2 Co fungovalo a co ne

Co fungovalo:

- Programy „Sexting“ a „Právní zodpovědnost“ – efektivní, tematicky aktuální a dobře přijaté žáky.
- Dlouhodobá práce na třídním klimatu – přinesla zlepšení atmosféry v některých kolektivech.
- Podpora učitelů – pozitivní odezva na kurz prevence duševního vyhoření.
- Ozdravné pobyty – přínosné pro fyzické zdraví i mezilidské vztahy.

Co nefungovalo / nedopadlo podle očekávání:

- Kouření a užívání e-cigaret mezi žáky zůstává přetrvávajícím problémem, který se nedaří účinně eliminovat.
- Besedy s mediky neproběhly – kvůli organizačním důvodům.
- Plánovaný program o poruchách příjmu potravy byl zrušen.
- Nepodařilo se dostatečně posílit týmovou soudržnost zaměstnanců školy, což může mít vliv na vnitřní klima školy.
- Je třeba zlepšit jednotnost a důslednost v aplikaci výchovných opatření mezi pedagogy, aby byla prevence chování efektivnější.

Celkově lze říci, že preventivní program byl ve školním roce 2024/2025 realizován v širokém rozsahu a přinesl pozitivní výsledky v řadě oblastí. Přetrvávající problémy však ukazují na nutnost posílení systémového přístupu, mezioborové spolupráce a důslednosti v některých preventivních opatřeních. Doporučujeme v příštím školním roce klást větší důraz na posílení týmové spolupráce, komunikaci mezi zaměstnanci a cílenější intervenci v oblasti rizikového chování.

8.2.3 Plány do budoucna

- Zintenzivnit boj proti kouření a e-cigaretám včetně plánovaných besed s mediky.
- Více podporovat třídní učitele v řešení problémů ve třídách.
- Jednotně a transparentně aplikovat výchovná opatření.
- Prohloubit začlenění prevence přímo do výuky s větší spoluprací učitelů napříč předměty.
- Plán do budoucna je rozšířit preventivní programy i pro rodiče.

8.3 Preventivní programy

Během školního roku 2024/2025 jsme se zaměřili na řešení vztahových problémů mezi žáky a zlepšování příjemného klimatu ve třídách. Důležitým tématem byla kyberšikana a šikana. Nevhodné chování řešili třídní učitelé společně s metodikem prevence, výchovným poradcem, školní psycholožkou a Školním poradenským pracovištěm.

Od září probíhaly preventivní přednášky ve všech třídách 1. stupně:

1. – 3. třídy:

Program „Bolest šikanování“ – naučili jsme se rozpoznávat šikanu a diskutovali o vztazích ve třídě.

4. třídy:

Program „Piráti – skrytá nebezpečí internetu“ – zaměřili jsme se na kyberšikanu.

5. třídy:

Opět program „Bolest šikanování“, žáci byli velmi aktivní a otevření. Dále proběhly programy Hasík a Výcvikový program Zbiroh.

Pro učitele byly připraveny kurzy Duševní servis a Kyberbezpečnost.

Na druhém stupni byla prevence součástí celého vzdělávacího procesu. Cílem bylo předcházet rizikovému chování a posilovat zdravé klima ve škole. Spolupracovali jsme s Policií ČR, Duševním servisem, školním psychologem, výchovným poradcem i rodiči.

Realizovali jsme tyto programy:

6. třídy:

- „Sexting“ – prevence rizik v online světě, proběhla beseda s PČR.
- „Hasík“ – požární ochrana s výjezdem na hasičskou stanici.

7. třídy:

Plánovaný program o poruchách příjmu potravy byl bohužel zrušen, nahradíme ho příští rok.

8. třídy:

Program zaměřený na mentální zdraví a domácí násilí – pozitivní zpětná vazba.

9. třídy:

„Právní zodpovědnost“ – informace o právech, povinnostech a důsledcích rizikového chování, ve spolupráci s PČR.

Dlouhodobě řešíme také:

- Prevence sexualizovaného násilí a bezpečné chování na internetu.
- Boj proti kouření a používání elektronických cigaret.
- Podporu pozitivního klimatu ve třídách a prevenci šikany.

8.4 Prevence rizik a školní úrazy

Ve školním roce 2024/2025 bylo ve škole zaznamenáno a v knize školních úrazů zaevidováno 66 úrazů žáků.

Počet záznamů v knize úrazů	66
Počet odeslaných záznamů o úrazech	11

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	35
V ostatních vyučovacích předmětech	4
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	16
Školní družina	11

8.5 Vyhodnocení úrazů

Nejvyšší počet úrazů žáků byl zaznamenán v tělocvičně a na školním hřišti. Ze zapsaných údajů vyplynulo, že k většině úrazů došlo během vyučovacích hodin tělesné výchovy, dále pak o přestávkách, kdy bývá zvýšené riziko nehod.

Ve všech evidovaných případech nedošlo k porušení žádných předpisů a škola okamžitě přijala preventivní opatření k předcházení dalších úrazů.

Žáci byli pravidelně a prokazatelně poučováni o bezpečnosti a pravidlech chování ve škole, zejména pak před hodinami tělesné výchovy. Po každém úrazu proběhlo opakované poučení všech žáků, v případě úrazů v TV jim byla znovu připomenuta pravidla sportovních her a bezpečnostních zásad při pohybových činnostech.

K omezení školní úrazovosti byla nejčastěji uplatňována:

- výchovná prevence žáků,
- pravidelná školení zaměstnanců v oblasti BOZP a PO.

Zápisy o poučení žáků jsou vedeny v třídních knihách jednotlivých tříd.

Zaměstnanci školy byli seznámeni s rozbořem školní úrazovosti dne 21. 08. 2025.

8.6 Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) působilo ve složení:

- výchovný poradce pro 1. stupeň
- výchovný poradce pro 2. stupeň, kariérový poradce
- školní metodik prevence pro 1. stupeň
- školní metodik prevence pro 2. stupeň
- školní psycholog
- speciální pedagog

8.7 Pravidelné schůzky ŠPP

Všechny důležité informace o žácích s aktuálními problémy byly pravidelně předávány na měsíčních schůzkách Školského poradenského pracoviště (ŠPP). Schůzek se účastnili zástupci vedení školy, školní psycholožka, metodici prevence a výchovní poradci.

8.8 Práce ŠPP

Výchovní poradci spolu s metodiky prevence během roku ve spolupráci s vedením školy a učiteli systematicky podporovali výchovu, vzdělávání a pomoc při volbě povolání žákům naší školy. Po dohodě s třídními učiteli a zákonnými zástupci prováděli pohovory s vybranými problémovými žáky a následně s nimi pracovali na řešení jejich potíží, které se často projevovaly ve výsledcích vzdělávání a chování.

S příchodem školní psycholožky se rozšířila pomoc učitelům, zejména při práci s žáky s výukovými a výchovnými obtížemi. Psycholožka je oporou především třídním učitelům při práci s jednotlivci i s třídními kolektivy.

Téma volby povolání je zařazeno do předmětů pracovní činnosti, občanská výchova a výchova ke zdraví a prolíná i dalšími vyučovacími oblastmi. V rámci této výchovy spolupracujeme s řadou externích subjektů – žáci navštěvují exkurze v různých zařízeních a podnicích.

Žáci 9. ročníků navštívili Úřad práce v Plzni, kde si vyzkoušeli hledání zaměstnání a otestovali své zájmy, znalosti a dovednosti pro různé profese.

Několik zástupců středních škol osobně představilo své školy našim žákům. Kromě toho se žáci účastnili akcí jako je veletrh středních škol „Posviť si na budoucnost“ nebo návštěv jednotlivých středních škol v Plzeňském kraji, což jim pomáhá lépe se orientovat v možnostech dalšího studia.

9 Podpora žáků SVP

S integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) máme pozitivní zkušenosti. V tomto školním roce byli tito žáci běžně začleňováni do kmenových tříd. Reedukaci a nácvik správných učebních technik prováděli pověřeni učitelé.

Všem žákům se SVP, kterým byla na základě doporučení pedagogicko-psychologických poraden (PPP) nebo speciálně pedagogických center (SPC) stanovena potřeba, byl vypracován individuální vzdělávací plán (IVP). U ostatních žáků byl vytvořen plán pedagogické podpory. Individuální péče byla věnována i v ostatních vyučovaných předmětech.

Téma péče o žáky se SVP bylo pravidelně řešeno na pedagogických radách. Žáci jsou vedeni v evidenci školských poradenských zařízení a na základě jejich doporučení jim byla poskytována podpůrná opatření 1. až 4. stupně, například speciální pomůcky či asistence pedagoga. Kromě toho pracovali učitelé individuálně i s dalšími žáky, kteří měli mírnější obtíže, aby jim pomohli lépe zvládat vzdělávání.

9.1 Mimořádně nadaní a talentovaní žáci

Učitelé věnují pozornost všem nadaným a talentovaným žákům a snaží se o jejich individuální rozvoj. Podporujeme oblasti, ve kterých žák vyniká, prostřednictvím rozšiřujícího učiva, zajímavých činností, her a zapojení do spolupráce se slabšími spolužáky, aby se co nejvíce využil jejich potenciál.

Nadaní žáci se pravidelně účastní soutěží, olympiád a vzdělávacích akcí v oborech, ve kterých vynikají. Aktivně také reprezentují školu ve sportovních soutěžích, a to i na regionální úrovni.

Snažíme se vytvářet takové vzdělávací podmínky, které umožní žákům dosáhnout jejich maximálního rozvoje. Nadaní žáci mají možnost využívat moderní metody a technologie, které podporují jejich zájem a rozvoj. Učitelé je vedou k prohlubování zájmu o daný obor a motivují je k účasti na soutěžích a olympiádách.

9.2 Soutěže a olympiády

Žáci naší školy se v průběhu školního roku 2024/2025 aktivně zapojili do řady vědomostních i sportovních soutěží na školní, okresní i krajské úrovni.

Ve vybraných soutěžích dosáhli výborných výsledků a reprezentovali naši školu s nasazením a úspěchem.

Tabulka níže uvádí přehled nejvýznamnějších úspěchů žáků, kteří dosáhli předních umístění a zaslouží si ocenění za své úsilí a píli.

9.3 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název	Výsledek, umístění
Besip – okresní kolo	4. místo
Volejbal – okresní kolo	2. místo
Přehazovaná	3. místo
Turnaj „O pohár starostky MO Plzeň 1“ - florbal	3. místo
Turnaj v minifotbale	2. místo
Florbal – okresní kolo	2. místo – st. žáci 3. místo - ml. žáci
Atletický čtyřboj	1. místo – dívky 2. místo - chlapci
Přespolní běh – okresní kolo	2. místo – chlapci 3. místo - dívky
Dračí lodě	2. místo
Pohár rozhlasu	1. místo - ml. a st. žákyně 3. místo – ml. žáci

9.4 Podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové podpory

Další významnou skupinou žáků, kteří vyžadují speciální pedagogický přístup, jsou žáci pocházející z kulturně odlišného prostředí, národnostních menšin a etnických skupin.

Jednou z největších překážek v jejich vzdělávání bývá nedostatečná nebo zcela chybějící znalost českého jazyka. Z tohoto důvodu klademe velký důraz na odstraňování jazykové bariéry a na seznamování těchto žáků s kulturními zvyklostmi a tradicemi České republiky. Nedílnou součástí úspěšné integrace je také vytváření příznivého a respektujícího společenského klimatu ve třídních kolektivech i v celé škole.

Ve školním roce 2024/2025 byla poskytnuta bezplatná jazyková příprava 27 žákům s odlišným mateřským jazykem. Plán jazykové podpory byl vytvořen v souladu s Metodickým materiálem MŠMT, přičemž byly využívány veškeré dostupné výukové materiály a pomůcky, které byly spolu s tímto metodickým dokumentem zveřejněny.

Vyučující i asistentka pedagoga aktivně pracovali na tvorbě a doplňování výukových pomůcek – např. obrázkových knih, slovních her, pexes, pracovních sešitů, překladových slovníků, a dalších materiálů šitých na míru potřebám konkrétních žáků. Tyto pomůcky byly zařazeny do inventáře kabinetu pomůcek školy. Paní učitelka zároveň vytvářela vlastní metodické portfolio, které sloužilo jako podpůrný materiál při výuce.

Jazyková příprava probíhala individuálně, skupinově i online, dle aktuální situace, potřeb žáků a možností vyučujících. Výuka byla realizována na základě doporučené metodiky a její témata byla dále rozšiřována podle jazykové úrovně a schopností jednotlivých žáků.

Žáci během jazykové podpory dosahovali znatelného pokroku – rozšiřovali si slovní zásobu, zlepšovali porozumění i komunikaci v českém jazyce. Osvojili si základy české abecedy, naučili se číst a psát odlišná písmena a zvládli výslovnost specifických českých hlásek.

Tato jazyková příprava významně přispěla k lepší integraci žáků do školního prostředí a podpořila jejich další vzdělávací úspěšnost.

10 Presentace školy na veřejnosti

Škola se v průběhu celého školního roku aktivně věnovala prezentaci své činnosti a posilování svého dobrého jména na veřejnosti. Důraz byl kladen především na propagaci úspěchů žáků, kvalitní práce pedagogického sboru i rozmanitých školních i mimoškolních aktivit.

Výsledky vzdělávací i zájmové činnosti žáků byly pravidelně zveřejňovány v obecním zpravodaji Náves a na oficiálních webových stránkách školy. Široká veřejnost tak měla možnost nahlédnout do každodenního života školy a seznámit se s jejími úspěchy.

Výtvarné práce žáků pravidelně obohacovaly nejen prostory školy, ale také byly vystaveny na veřejně přístupných místech – například v místní knihovně a zdravotním středisku ve Vejprnicích. Další výrobky dětí byly s úspěchem prezentovány při tradičních výstavách a jarmarcích, jako byl vánoční jarmark či podzimní a velikonoční výstava.

Škola se rovněž prezentovala prostřednictvím akcí pro veřejnost, které přispívaly k budování vztahů mezi školou, rodiči a širší komunitou. Mezi nejvýznamnější patřily:

- Drakiáda
- Lampionový průvod
- Vánoční jarmark – společné setkání rodičů a pedagogů
- Den otevřených dveří
- Vystoupení žáků při slavnostních příležitostech, jako je Vítání občánků
- Kulturní programy pro seniory v domě s pečovatelskou službou a v domově poklidného stáří Baculus

Významným způsobem se škola prezentovala také při pravidelných jednáních vedení školy s rodiči, kde byly sdíleny nejen informace o vzdělávacím procesu, ale i plány a záměry dalšího rozvoje školy.

Díky těmto aktivitám si škola udržuje a dále posiluje svou dobrou pověst v místní komunitě a potvrzuje své postavení jako důležité a aktivní vzdělávací centrum v obci.

11 Údaje o realizovaných projektech

V průběhu celého školního roku jsme na naší škole realizovali řadu různorodých projektů a aktivit, které obohacují výuku a podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků. Pedagogický sbor se však aktivně zapojoval také do projektů mimo samotnou školu, a to jak na národní, tak i mezinárodní úrovni.

Již sedmým rokem pokračuje naše úspěšná spolupráce s partnerskou školou KUBIK v Německu. Tento projekt je zaměřen na podporu česky mluvících dětí, které vyrůstají v zahraničí, a jeho cílem je nejen rozvoj jazykových dovedností v češtině, ale také posilování kulturní identity a vědomí národní sounáležitosti.

Výuka v partnerské škole vychází z převzatého školního vzdělávacího programu naší školy ve Vejprnicích. Klíčovými předměty jsou český jazyk a literatura, člověk a jeho svět, dějepis a zeměpis českých zemí. Obsahová i metodická provázanost výuky umožňuje oboustranné sdílení výukových materiálů, projektů, kvízů a výtvarných prací, které si žáci během školního roku pravidelně vyměňují.

Tato spolupráce je nejen přínosná pro samotné žáky, ale také velmi inspirativní pro pedagogy, kteří tak mají možnost poznávat nové formy a metody výuky, sdílet své zkušenosti a získávat cenné poznatky z jiného školního prostředí. Projekt významně přispívá k obohacení vzdělávacího procesu a posiluje mezinárodní dimenzi naší školy.

Projekty a akce školy

Škola žila po celý školní rok velmi bohatým „vnitřním“ životem, který tvořily nejen každodenní vzdělávací činnosti, ale také celá řada tradičních i nových aktivit, projektových dnů a výjezdů žáků 1. i 2. stupně.

Tyto akce přispěly k rozvoji spolupráce, kreativity, zodpovědnosti a posílení vztahů mezi žáky i pedagogy.

Podrobný popis jednotlivých projektů, aktivit a výjezdů včetně fotografií naleznete na webových stránkách školy: www.zsvejprnice.cz

Projekty

- Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol
- Škola nanečisto
- Podpora technického a přírodovědného vzdělávání
- Zdravé zuby
- Halloween
- Projekt přátelství (partnerství se školou ve Frankfurtu)
- Projekty spolupráce s partnerskými školami: INFIS, ZŠ a MŠ Tlučná
- Den bez lavic
- Děti učí děti
- Spolupráce ZŠ a MŠ
- Škola v přírodě - 1. i 2. stupeň
- Výlety a exkurze 1. a 2. stupeň
- Adaptační kurzy pro žáky
- Účast žáků na akci Dny vědy
- Besedy a projekty v obecní knihovně
- Čertí škola
- Masopustní karneval
- Vítání jara
- Den na sněhu
- Měsíc knihy

Další akce

- Ukázkové hodiny 1. tříd pro mateřské školy
- Zimní ozdravný pobyt – Lyžařský a snowboardový kurz
- Letní ozdravný pobyt u moře
- Poznávací zájezd Belgie
- Jazykový a poznávací zájezd Anglie Londýn
- Plavecký výcvik
- Putování za jezečkem
- Atletický den
- Den dětí
- Cyklistický výlet pro žáky
- Den zdraví – projektový den
- Naše obec – projektový den
- Pasování prvňáčků na čtenáře
- Putovní čtenářský deník
- Chemické a badatelské hrátky
- Kulturní akce – kino, divadlo
- Hudební pořady a koncerty
- Techmania
- Projektový den Vesmír (mobilní planetárium)
- Pravidelné návštěvy seniorů v pečovatelském domě a Domově poklidného stáří BACULUS
- Vítání občánků
- Den s policií a hasiči

Akce k environmentální výchově

- Den Země – projektový den
- Tonda obal – beseda a aktivity o třídění odpadu
- Uklidíme Česko
- Hasík
- Exkurze do spalovny odpadu v Chotíkově
- Výukové pořady a projekty ZOO Plzeň

Akce pro veřejnost

- Zahradní slavnost – Zahájení školního roku
- Den otevřených dveří
- Podzimní výstava
- Vánoční koncert, Vánoční besídka
- Vánoční jarmark, rozsvícení vánočního stromu
- Drakiáda
- Vánoční a Velikonoční dílny pro děti a jejich rodiče
- Lampionový průvod pro děti a rodiče
- Putování za čarodějnicemi
- Prezentace zájmové činnosti
- Slavnostní vyřazení žáků 9. tříd
- Výstava výtvarných prací žáků
- Pasování na prvňáčky
- Zápis do 1. tříd

12 Spolupráce školy s rodiči

Spolupráce s rodiči je jedním z důležitých pilířů života školy a dlouhodobě se daří ji udržovat na velmi dobré úrovni. Rodiče se aktivně podílejí na zlepšování podmínek pro výuku a často přicházejí s podnětnými návrhy na další aktivity a rozvojové směry školy. Tato vzájemná spolupráce výrazně přispívá k příznivému klimatu školy a podporuje motivaci žáků i pedagogů.

Škola pravidelně pořádá neformální setkání s rodiči, mezi něž patří například vánoční jarmark a další akce pro veřejnost, které posilují komunitní charakter školy a umožňují rodičům nahlédnout do každodenního života žáků.

Důležitým komunikačním nástrojem mezi školou a rodičovskou veřejností jsou webové stránky školy, které jsou průběžně aktualizovány a přinášejí aktuální informace o dění ve škole. Některé třídy navíc provozují vlastní třídní weby, na kterých rodiče najdou informace o změnách v organizaci výuky, o probíraném učivu a domácích úkolech, zejména s ohledem na potřeby žáků, kteří jsou dlouhodobě nemocní.

Jednou z priorit školy je otevřenost a transparentnost v poskytování informací. Z tohoto důvodu škola zveřejňuje na svém webu všechny klíčové dokumenty týkající se její činnosti, které jsou současně dostupné i v tištěné podobě na sekretariátu školy.

Tato otevřená a oboustranná komunikace posiluje důvěru rodičů ve školu a vytváří pevný základ pro další rozvoj vzájemných vztahů a podpory vzdělávacího procesu.

13 Spolupráce s dalšími partnery

Spolupráce s místními institucemi, organizacemi a blízkými školami tvoří nedílnou součást činnosti naší školy. V uplynulém školním roce jsme úspěšně rozvíjeli a prohlubovali partnerství, která přinášejí našim žákům i pedagogům nové příležitosti k rozvoji, vzdělávání a aktivnímu zapojení do života komunity.

Velmi si vážíme dlouhodobé spolupráce s Obecním úřadem Vejprnice a Obecní knihovnou Vejprnice, které nás pravidelně podporují při organizaci kulturních a vzdělávacích akcí. Děti se pravidelně účastní knihovnických lekcí, výstav a besed.

Sportovní aktivity a pohybové programy pro žáky obohacujeme díky spolupráci s TJ Sokol Vejprnice, která nám umožňuje využívat své prostory a přispívá k rozvoji sportovního ducha u dětí. K rozvoji volnočasových aktivit významně přispívá i spolupráce s RC Kulíček z.s., Tremp z.s. a VejprPointem, jejichž nabídka aktivit přináší dětem i rodičům nové možnosti trávení volného času.

V oblasti prevence a výchovného poradenství spolupracujeme s Policií ČR, OSPODem, PPP Plzeň a SPC Plzeň, se kterými řešíme jak preventivní programy, tak individuální potřeby žáků a rodin. Tito partneři se aktivně podílejí na zajištění bezpečného a podpůrného školního prostředí.

Důležitým partnerem v oblasti vzdělávání a kariérního poradenství je Úřad práce Plzeň a Střední škola informatiky a finančních služeb Plzeň, se kterými spolupracujeme při volbě povolání a přípravě žáků na další vzdělávání.

Mezi školami udržujeme aktivní vztahy nejen v rámci regionu, ale i mezinárodně. Pravidelně spolupracujeme se ZŠ a MŠ Tlučná, ZUŠ Nýřany, 7. ZŠ Plzeň a také s Českou školou KUBIK ve Frankfurtu nad Mohanem, což přináší zajímavé výměnné aktivity a rozšíření kulturního rozhledu našich žáků.

Významnou podporu máme také u Sboru dobrovolných hasičů Vejprnice (SDH), kteří se pravidelně účastní akcí, které pořádáme pro veřejnost, dále pak preventivních a vzdělávacích akcí, jako jsou ukázky první pomoci, evakuační cvičení a bezpečnostní školení.

Děkujeme všem našim partnerům za jejich vstřícnost, spolupráci a ochotu podílet se na rozvoji vzdělávání a komunitního života. Věříme, že i v následujících letech budeme moci společně vytvářet podnětné prostředí pro naše žáky.

14 Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

14.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		56677	56677
	z toho	- Platy	41407	41407
		- OON	47	47
	Limit počtu zaměstnanců		83,67	83,67
Orientační ukazatele	Odvody		13859	13859
	FKSP		414	414
	ONIV		949	949
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		5334	5334
	Příspěvek na investice		1345	1345
	Příjmy			

14.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy – nestanoví se rozpočtem		
Fond odměn		26
Fond rezervní		590
Fond investiční		742
FKSP		18

14.3 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	Poskytnuto		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem		56677	56677	0
	z toho	- Platy	41407	41407	0
		- OON	47	47	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	15222	15222	0
-	Neinvestiční dotace celkem		56677	56677	0

14.4 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

a) Hlavní činnosti

v tis. Kč

Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Služby		1592
DHM		419
Nákup materiálu j.n. včetně učebnic, vč. MŠ		4492
Voda		337
Elektrická energie		857
Plyn		982
Opravy a udržování		718
Cestovné		3
Odpisy		332
Pojištění		127
Příjmové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Příspěvek zřizovatele		5534 + 1345 Inv. přísp.
Úplata za předškolní vzdělávání		573

b) Doplnková činnosti

v tis. Kč

Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Potraviny + spotř. materiál		262
Energie		198
Mzdové náklady		147
Ostatní náklady		114
Příjmové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Tržby za obědy		542
pronájem		353

14.5 Upravený hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	+ 35
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	+ 174
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. (před zdaněním)	-
Předpokládané zdanění	-

15 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla inspekční činnost.

16 Závěr

Základní školství vnímáme především jako veřejnou službu, kterou poskytujeme našim hlavním „zákazníkům“ – žákům a jejich rodičům. Naším cílem je poskytovat kvalitní vzdělání, což dlouhodobě potvrzují velmi dobré výsledky našich žáků ve srovnávacích testech, soutěžích i při přechodu na střední školy, kde se naši absolventi úspěšně uplatňují.

Rostoucí zájem o naši školu vnímáme jako výraz důvěry a ocenění práce všech, kteří se podílejí na jejím chodu – pedagogických i provozních zaměstnanců. Výsledky naší práce jsou transparentní a pravidelně je zveřejňujeme. Otevřenost vůči rodičům a spolupráce s nimi je pro nás klíčová. Stejně tak si ceníme podpory, kterou škole věnují místní spolky a další partneři z řad veřejnosti.

Velké poděkování patří našemu zřizovateli, obci Vejprnice, za trvalou finanční i morální podporu. Díky této spolupráci se daří realizovat projekty vedoucí ke zlepšování vnitřního i venkovního prostředí školy a k modernizaci materiálně-technického zázemí, které přispívá ke zkvalitnění výuky.

Závěrem děkuji všem pedagogickým i provozním pracovníkům školy za jejich obětavou a profesionální práci, rodičům za spolupráci a podporu a všem partnerům školy za vstřícnost a ochotu pomáhat. Jen společným úsilím můžeme vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí dobře a kde mohou naplno rozvíjet svůj potenciál.

Mgr. Ludmila Jílková, ředitelka školy

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána pedagogickou radou dne 18. 9. 2025, schválena členy Školské rady dne 24. 9. 2025.