

# Návrh koncepce rozvoje Základní školy a mateřské školy Vejprnice

Vypracovala: Petra Bláhová

## Základní informace o škole

Název školy: Základní a mateřská škola Vejprnice

Adresa: Jakuba Husníka 527, 330 27 Vejprnice

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 49745274

Kontakty: ZŠ - 377 821 200

Ředitelka ZŠ a MŠ : Mgr. Ludmila Jílková

e-mail: skola@zsvejprnice.cz

MŠ – kancelář 377 821 274, vedoucí učitelka: Petra Bláhová

Zřizovatel: Obec Vejprnice, Mírová 17, 330 27 Vejprnice

## Obsah

<b>1</b>	<b>ÚVOD</b> .....	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b> .....	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>SOUČASNÝ STAV</b> .....	<b>4</b>
3.1	OBLAST EKONOMICKÁ A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÁ .....	4
3.2	OBLAST PERSONÁLNÍ.....	4
3.3	OBLAST VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ.....	5
3.4	OBLAST ORGANIZAČNÍ.....	5
<b>4</b>	<b>4 BUDOUCNOST</b> .....	<b>5</b>
4.1	OBLAST EKONOMICKÁ A MATERIÁLNĚ TECHNICKÁ.....	5
4.2	OBLAST PERSONÁLNÍ.....	6
4.3	OBLAST VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ .....	6
4.4	OBLAST ORGANIZAČNÍ.....	7
<b>5</b>	<b>JAK SE TAM DOSTANEME A CO PRO TO UDĚLÁME</b> .....	<b>8</b>
5.1	OBLAST MATERIÁLNĚ TECHNICKÁ .....	8
5.2	OBLAST PERSONÁLNÍ.....	8
5.3	OBLAST VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ .....	8
5.4	OBLAST ORGANIZAČNÍ.....	9
<b>6</b>	<b>ZÁVĚR</b> .....	<b>9</b>

## 1 Úvod

Návrh Koncepce rozvoje mateřské školy nastiňuje základní teze a ukazuje směry vývoje. Nutnost vypracování koncepce školy vyplývá ze skutečnosti, že chce-li být škola životaschopná, musí být zaměřená na budoucnost, musí mít cíle a program. Cílem mé koncepce je navázat na stávající strategii školy a tu obohatit o nové prvky, které vyplývají z aktuálních potřeb vzdělávání a výchovy. Škola by měla mít neustálý zájem o to, aby ji veřejnost viděla a hodnotila pozitivně, aby se stala moderní, přitažlivou jak pro děti a jejich rodiče, tak pro pedagogy.

## 2 Charakteristika školy

Areál školy se nachází v klidné lokalitě, v části obce nad kostelem. Umístění školy poskytuje mnoho příležitostí k pozorování přírody, přírodních jevů, nabízí realizaci prvků ekologické výchovy, naplňování programu zdravého životního stylu, umožňuje řadu pěších výletů a tím podporu zdraví dětí.

Vlastní školu tvoří tři pavilony, kde jsou umístěné třídy MŠ a ZŠ. K areálu patří tělocvična a budova školní jídelny. V rámci projektu environmentálního vzdělávání byl kompletně upraven areál školní zahrady a doplněn o dřevěné prvky na rozvoj hrubé motoriky a fyzické zdatnosti, obratnosti – průlezky, lanové centrum... Zahrada nyní slouží pro naplňování her a maximální využití ve prospěch rozvoje klíčových kompetencí dětí předškolního věku.

## 3 Současný stav

### 3.1 Oblast ekonomická a materiálně-technická

Budovy MŠ mají vlastní vchod, úklidovou komoru, případně kabinet s archivem, kabinet na hračky, výtvarný materiál nebo lehátka a lůžkoviny. Každá třída je rozdělena na 2 části. Prostor s kobercem se využívá nejen pro herní a řízené činnosti, ale i k odpolednímu odpočinku. Každé patro má svou kuchyňku sloužící k přípravě svačin a mytí nádobí. Sociální zařízení a šatna pro děti jsou samostatné pro každou třídu. Školní kuchyně a plynové topení jsou společné pro ZŠ a MŠ. Pouze budova pod ŠJ je vytápěna samostatně. Ve všech prostorách MŠ se provádí 2-3x denně úklid, případně podle potřeby.

### 3.2 Oblast personální

O děti pečují 15 pedagogických pracovníků a 3 asistentky pedagoga

Všechny paní učitelky splňují pedagogické vzdělání a kvalifikační předpoklady pro práci učitelky v mateřské škole. Jedna si vzdělání dokončuje. Pracovní doba učitelek je rozvržena tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi a všechny učitelky se překrývaly. Vedoucí učitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, zajišťuje a doplňuje vybavení učitelské knihovny.

### 3.3 oblast výchovně vzdělávací

#### Dlouhodobé cíle školy:

#### 1. Osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Vytvářet sociální klima na základě vzájemné důvěry, úcty, solidarity a spolupráce mezi dětmi, pedagogickými pracovníky a personálem mateřské školy.

#### 2. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

Učit děti komunikovat, ale i naslouchat, projevovat vlastní názory a přání, upevňovat zdravé sebevědomí a potlačovat agresivitu. Učit děti přirozenou cestou hodnotit různé situace a vést je i k sebehodnocení.

#### 3. Získávání osobní samostatnosti

Učit děti samostatnosti v oblasti hygienických návyků a v oblasti sebeobsluhy. Vést je k psychické a sociální samostatnosti a sebejistotě, rozhodování o svých činnostech, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své jednání.

### 3.4 Oblast organizační

Organizování činnosti vychází z plánování a řídí se vnitřními normami a směrnicemi. Jednotlivé pracovníce mají stanoveny pracovní náplně. Kontrolní činnost zahrnuje celou organizační strukturu školy.

## 4 4 Budoucnost

### 4.1 Oblast ekonomická a materiálně technická

- pravidelnou údržbou zajistit budovu v provozuschopném stavu
- kvalitní spoluprací se zřizovatelem vytvářet strategický plán obnovy vybavení jednotlivých tříd.
- pověřením jednotlivých pracovníků zajistit kvalitní výběr metodických materiálů, pomůcek
- vytvářet nové podmínky pro současné trendy vzdělávání – dovybavit třídy interaktivními tabulemi
- finanční zajištění: příspěvky zřizovatele, sponzorské dary
- průběžná obnova a doplnění vybavení školy hračkami, pomůckami, náčiním, materiálem a doplňky tak, aby odpovídaly počtu dětí a jejich věku
- stálá kontrola skutečnosti, že všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

## 4.2 Oblast personální

Cílem bude udržení kvalifikovaných učitelek mateřské školy, podpora studujících kolegyň. Velmi důležité bude potřeba udržovat a rozvíjet pedagogické dovednosti a týmovou spolupráci učitelek, kolegiální vztahy na škole, zkvalitňovat spolupráci pedagogických pracovníků s rodiči na základě vzájemné důvěry. Rovněž vztahy mezi dospělými a dětmi je třeba udržovat na přátelské a partnerské úrovni. Důraz bude kladen na další vzdělávání všech zaměstnanců a to jak v oblasti odborné, tak v oblasti informační gramotnosti. Důležitou motivací pracovníků bude finanční zainteresování za práci mimořádnými odměnami, osobním ohodnocením za prezentaci školy na veřejnosti.

- Včasným a kvalitním výběrovým řízením zajistit plnohodnotnou náhradu za pedagogy nebo správní zaměstnance, kteří odejdou do důchodu, popřípadě ty, s kterými nebude již prodloužena pracovní smlouva.
- Vytvořit podmínky pro pozitivní pracovní atmosféru
- Zapojit spolupracovníky do chodu mateřské školy
- Maximálně podporovat týmovou práci
- Budovat vzájemnou důvěru, přátelské klima
- Zkvalitňovat spolupráci pedagogických pracovníků s rodiči a budovat oboustrannou důvěru
- Podporovat další vzdělávání pedagogů DVPP, sebevzdělávání. Získané poznatky předávat ostatním pedagogům a aplikovat je do praxe.

## 4.3 Oblast výchovně vzdělávací

Základem veškerého dění na škole je kvalitní školní vzdělávací program, jehož cílem je zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Důraz je kladen na využití nových poznatků v oblasti vzdělávání, využití moderní techniky, zařazování poznatků z odborných školení pedagogů. Průběžně bude doplňován a aktualizován školní vzdělávací program.

- zajistit dostatečnou a kvalitní spolupráci s rodinou při poskytování informací o výsledcích vzdělávání
- věnovat dostatečnou pozornost plánování vlastního vzdělávacího procesu, vždy vycházet z předchozí evaluační činnosti
- v oblasti metod podporovat experimentování, prožitkové a kooperativní učení, sociální učení, situační učení, učení hrou
- rozvíjet děti ve všech oblastech, které jakkoliv ovlivňují osobnost, podporovat jedinečnost osobnosti, samostatnost a schopnost zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které je v budoucnu nevyhnutelně čekají
- společně vytvářet pravidla soužití v kolektivu, učit se vnímat potřebu druhého, respektovat se navzájem, vnímat nutnost respektování společenských pravidel, která určují řád naší společnosti
- naslouchat si, učit se vyjadřovat své potřeby, pocity
- učit řešit děti problémy, přijímat odpovědnost za své chování, spolurozhodovat o správnosti daného úkolu, hledat společná řešení
- rozvíjet a podporovat samostatnost dítěte, rozvíjet zdravé sebevědomí, učit děti zdravému životnímu stylu
- vytvářet takové prostředí, aby se děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, ale přijmout i neúspěch

- pro podporu zdravého životního stylu hledat nové možnosti jak prostřednictvím osvěty mezi rodiči, tak vlastní cestou soustavného vzdělávání
- hledat s rodiči nové cesty, jak podpořit pohyb dětí, pohybové aktivity a pohybové dovednosti
- pozornost věnovat
  - předčtenářské gramotnosti dětí, osvěty směrem k rodičovské veřejnosti a úzké spolupráci se ZŠ –realizace projektu Česko čte dětem
  - logopedické prevenci – logopedický program „Logopedický asistent“, který je zaměřen na podporu znalostí a praktických dovedností pedagogů v oblasti logopedické prevence u dětí předškolního věku
- podpora přírodovědné gramotnosti
- zajistit podporu začínajícím učitelům v rámci školy – plán pro začínající učitele
- podporovat inovativní metody ve vzdělávacím procesu (využití interaktivní tabule)
- Povinnost předškolního vzdělávání -individuální vzdělávání dítěte v MŠ §34b zákona 561/2004 Sb., školský zákon – účinné od 1. 1. 2017
- Plán pedagogické podpory (PLPP) § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

#### 4.4 Oblast organizační

- vytvořit jasný informační systém – porady a školní informační zpravodaj – pověřit odpovědné osoby jeho vedením.
- dostatečně informovat zaměstnance o všech změnách v chodu školy, opravách či legislativních změnách
- nastavit harmonogram pedagogických rad
- věnovat velkou pozornost kontrole plnění povinností a zadaných úkolů vyplývajících z dokumentů školy
- dbát na důslednost plnění stanovených termínů
- klást důraz na týmovou spolupráci – předávání si potřebných poznatků, které jsou základem společné cesty a její kvality
- podporovat a rozvíjet loajalitu vůči škole

#### Klima školy

- dobrou informovaností a užší spoluprací s pracovníky školy rozvíjet důvěru ve vedení školy
- dalším vzděláváním a studiem odborné literatury zvyšovat kvalitu vedení školy
- velkou pozornost i nadále věnovat spolupráci s rodinou – vztah učitel – rodič
- vytvářet dostatečné a kvalitní podmínky pro plnění jednotlivých kompetencí
- upevňovat pracovní vztahy mezi všemi pedagogy
- vytvářet příjemné a tvůrčí prostředí ve škole
- podporovat otevřenou komunikaci, okamžitě řešit všechny vzniklé situace
- maximálně podporovat dobrou komunikaci mezi provozním a pedagogickým personálem
- maximální důraz klást na kvalitu práce jednotlivců se snahou možného ocenění
- podporovat vnímání důležitosti naplňování úkolů v oblasti BOZP a PO jak ve vztahu k vlastní osobě, tak ve vztahu k péči o děti

## Image školy

- pokračovat v dosavadní spolupráci s rodinou formou společných aktivit školy, individuálnímu pohovory, konzultacemi
- volit vhodnou zpětnou vazbu, která bude přinášet skutečné informace a rodiče se aktivně zapojí
- rozvíjet spolupráci se zástupci „rady rodičů“ posílit vědomí filosofie funkčnosti rady a zabránit formálnosti
- pokračovat v dosavadních formách informovanosti
- aktivně pracovat s webovými stránkami pro kvalitní informovanost rodičovské veřejnosti, reagovat na jejich požadavky
- zapojit do poskytování informací rodičovské veřejnosti všechny pedagogy

## 5 Jak se tam dostaneme a co pro to uděláme

### 5.1 Oblast materiálně technická

- Efektivně, úsporně a účelně hospodařit s přidělenými prostředky (kontrola, zodpovědný přístup)
- Získat pro plánované cíle veřejnost, pokusit se o sponzory každoročně provádět inventarizaci majetku
- Týmová práce
- Pravidelná údržba budovy a okolí (zahrada mateřské školy)
- zajistit kvalitní vybavení ICT pro přípravu všech pedagogů

### 5.2 Oblast personální

- Vybudovat kvalitní tým spolupracovníků, pozitivní klima
- Jasná vize školy – plány střednědobé, krátkodobé, pravdivá analýza stavu školy, reálné a přesně formulované cíle školy, hodnocení
- Komunikační dovednosti – naslouchat lidem, umět řešit konflikty
- Motivace zaměstnanců – úspěch a uznání jako motivační prostředek

### 5.3 Oblast výchovně vzdělávací

- Rozhodujícím činitelem při výchově a vzdělávání je pedagog, ale i správní zaměstnanci
- Všichni zaměstnanci školy respektují kladný a citlivý přístup k dětem
- Individualita každého dítěte a uspokojení jeho potřeb
- Nově příchozí děti mají možnost adaptace
- Vybavování tříd novými didaktickými pomůckami
- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných
- Úzká spolupráce s rodiči, PPP
- Ředitelství školy bude maximálně podporovat týmovou práci a uvědomění si všech zaměstnanců školy nezbytnost výkonu kvality každého pro dosažení společně stanovených cílů
- Oblast DVPP a dalšího vzdělávání ostatních pracovníků bude maximálně podpořena, důraz bude kladen na využitelnost získaných poznatků ve prospěch zvyšování kvality školy jako celku



## 5.4 Oblast organizační

- Navázat spolupráci s ostatními školami
- Dodržovat plán kontrolní činnosti
- Provádět hospitační činnost
- Dodržovat, kontrolovat BOZP
- vypracovat plán začínajícího učitele
- Provádět autoevaluaci školy
- Výsledky kontrolní činnosti zřizovatele, ČŠI, využít jako zpětnou vazbu pro zlepšení práce
- Spolupráce rodičů- musí být považovaná za samozřejmost, společné akce
- prezentace MŠ na veřejnosti
- Spolupráce PPP
- Spolupráce s OSPOD Nýřany, SPC Plzeň, Dům poklidného stáří Vejprnice
- Spolupráce se zřizovatelem, hlavně v oblasti zabezpečování investičních a neinvestičních nákladů kromě mzdových prostředků, školních pomůcek a potřeb hrazeným státem

## 6 Závěr

Základní myšlenkou koncepce by měl být trvalý a smysluplný rozvoj školy. Ani tu sebelepší koncepci není možné uskutečnit bez aktivní spolupráce všech pracovníků školy, bez podpory zřizovatele a bez dobré spolupráce rodičů.