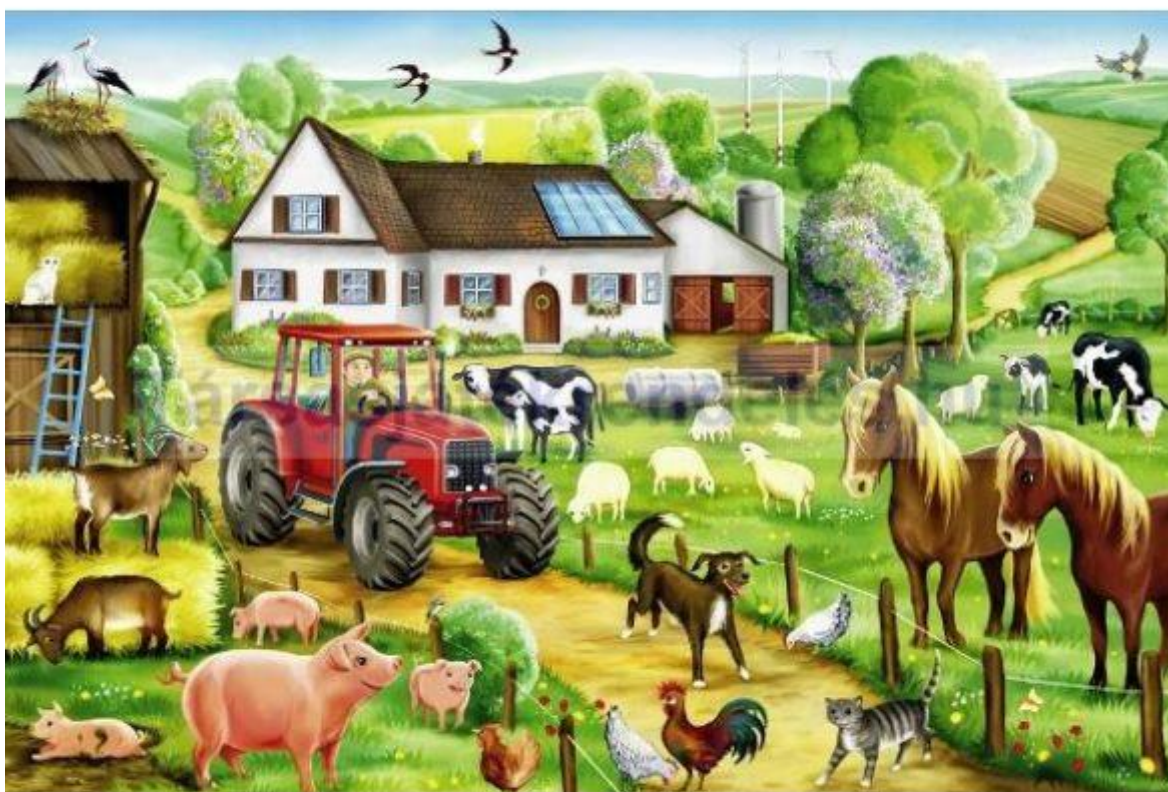


27.4. - 1.5. 2020

Téma: DOMÁCÍ A HOSPODÁŘSKÁ ZVÍŘATA A JEJICH MLÁĎATA



Děti se pomocí pohybových a smyslových her seznamují s domácími zvířaty a jejich životem.

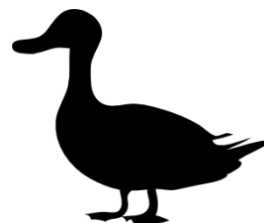
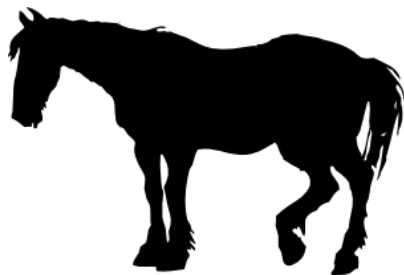
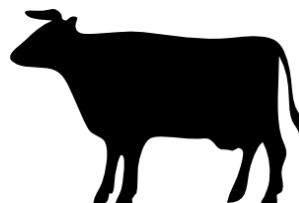
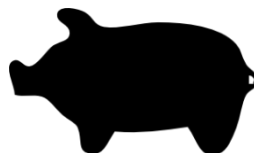
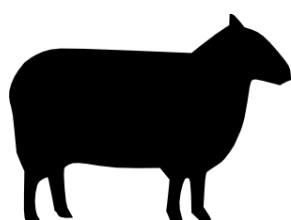
„Jak bychom se měli chovat ke zvířátkům?“

- demonstrace 2 odlišných situací (dobré x špatné)

Co nám dává?

- Kráva – ?
- Koza – ?
- Slepice – ?
- Ovce – ?
- Prase – ?
- Kachna – ?

Poznej zvířata podle stínů – řekni jejich názvy:



Básničky:

Naše kočka strakatá

Naše kočka strakatá,

měla čtyři kot'ata.

Jedno mourek, druhé bílé,

třetí žluté, roztomilé,

A to čtvrté strakaté,

Po mamince okaté.

Doplňování zvuků:

Pejsek do daleka

Kráva, až to hučí

Slípka na sedláka

Ovce ovčí řečí

Kozlík, že je větší

Kočka, sova

Prase, jen to kvičí

Oslík na oslíka

ŘÍKADLA, BÁSNÍČKY A VERŠOVANÉ POHÁDKY

(Autor neznámý)

Pejsek

Ať se děje, co se děje,
můj pejsek se neusměje.
Zahrabal si v lese kost,
teď neví kam a má zlost.

Chytrý pejsek

Chytrý pejsek všechno zvládne.
Haf, haf, copak povídá?
Že nás nikdo neukradne,
celý dům prý ohlídá.

Kvočka a kuřátko

Za stodolou pěkně stranou
trávníček je huňatý.
Tam si hraje na pípanou
hodná kvočka s kuřaty.

Králík

Ostré zoubky pořád cení
chundelatý králíček.
Pozor, ať nám při krmení
neukousne malíček.

Pes


Já jsme pes a kdo je víc!
Umím štěkat na měsíc,
hlídám dům a brzy zrána
chodím venčit svého pána.

Mládátka

Chodí, chodí zvířátka,
vodí s sebou mládátka.
Jejich jména dobře známe,
proto na ně zavoláme.
(obrázky dos., zvířátka volají na mládátka)
Kdo to klepe na vrátka?
Kocour, kočka, kořata.
Kocour těžce: buch, buch, buch.
Kočka lehce: ťuk, ťuk, ťuk.

Obrázková pohádka

O červené slepičce

Žila byla na dvorečku . Celý den hrabala a zobala, chvílku se nezastavila.



Jednoho dne našla na zemi . Rozhodla se, že  zasadí.




„Kdo mi pomůže zasadit ?“ zeptala se zvířátek.


„Já ne,“ řeklo . „Vůbec nemám čas.“

„Já ne,“ řekl . „Mám moc práce.“

„Já také ne,“ řekla . „Jsem moc unavená.“

 šla a zasadila  sama.

Ze  vyrostlo . Když dozrálo,  se zeptala:

„Kdo mi pomůže sklidit ?“

„Já ne,“ řeklo . „Vůbec nemám čas.“

„Já ne,“ řekl . „Mám moc práce.“

„Já také ne,“ řekla . „Jsem moc unavená.“

 sklidila  sama.

„Kdo mi pomůže vymlátit ?“ zeptala se zvířátek.

„Já ne,“ řeklo . „Vůbec nemám čas.“

„Já ne,“ řekl . „Mám moc práce.“

„Já také ne,“ řekla . „Jsem moc unavená.“

 vymlátila  sama.



Písničky:

Zazpívejte si známé písně o zvířatech, např.:

- Kočka leze dírou
- Skákal pes
- Běžela ovečka
- Halí, belí
- Pásla ovečky
- Berany, berany, duc
- Když jsem já sloužil, aj.

Když jsem já sloužil

lidová z Berounska



1. Když jsem já sloužil to první lé—to, vysloužil jsem si
kurát-ko za to. A to ku-ře kráko-ře, běhá po dvo-
ře, má panenka plá-če doma v komo-ře.

pozn.: v dalších slokách se postupně přidávají
další takty (mezi dvojitými taktovými
čarami) – viz text dalších slók

2. Když jsem já sloužil to druhé léto
vysloužil jsem si kachničku za to.
A ta kačka bláto hračka
a to kuře krákoře, běhá po dvoře
má panenka pláče doma v komoře.

3. ... husičku ...
A ta husa chodí bosa ...

4. ... vepříka ...
A ten vepř jako pepř ...

5. ... telátko ...
A to tele hubou mele ...

6. ... kravičku ...
A ta kráva mléko dává ...

7. ... volečka ...
A ten vůl jako kůl ...

8. ... botičky ...
A ty boty do roboty ...

9. ... poslední léto ... , ... děvčátko ...
to děvčátko jak poupatko ...
... po dvoře, má panenka stele postel v komoře.

Ilustrovala MAYA, přepis not JIRÍ LUKSŮ

Náměty na tvoření:

- kresba zvířecí postavy dle říkadla

Čuník

Tunel uděláme,
kolo do něj dáme,
malou misku od maminky
a na misku dvě rozinky.
Dvě kuličky místo očí,
ať se hlava koukat učí.
Velké uši přilepíme -
a kopýtka dokreslíme,
pak ocásek nahoře:
čuník stojí na dvoře.

Kuřátko

Nakreslíme vajíčko,
žluté jako sluníčko.
Přidáme dvě nožičky
a k nim malé prstíčky,
ještě žlutou kuličku,
jako ptačí hlavičku,
očko, malý zobáček
pak nasypem máček,
zobej na dvorečku,
kuřátko - drobečku!

Kačenka

Zhoupneme se do vysoka,
do daleka, do široka.
Navrch dáme kouličku
s velkou tečkou a lžičku.
Ještě velkou kličku,
k té přidáme špičku.
Na vodu to posadíme -
a kačenku namočíme!

Kočka

Namotáme klubičko,
do něj menší jablíčko.

Přilepíme uši,
ať to kočce sluší.

Potom ještě očka,
ať se kouká, kočka.

Pak nosánek, kníry,
má kocourek milý.

Ocáskem si zacvičí,
náš kocourek kočičí.

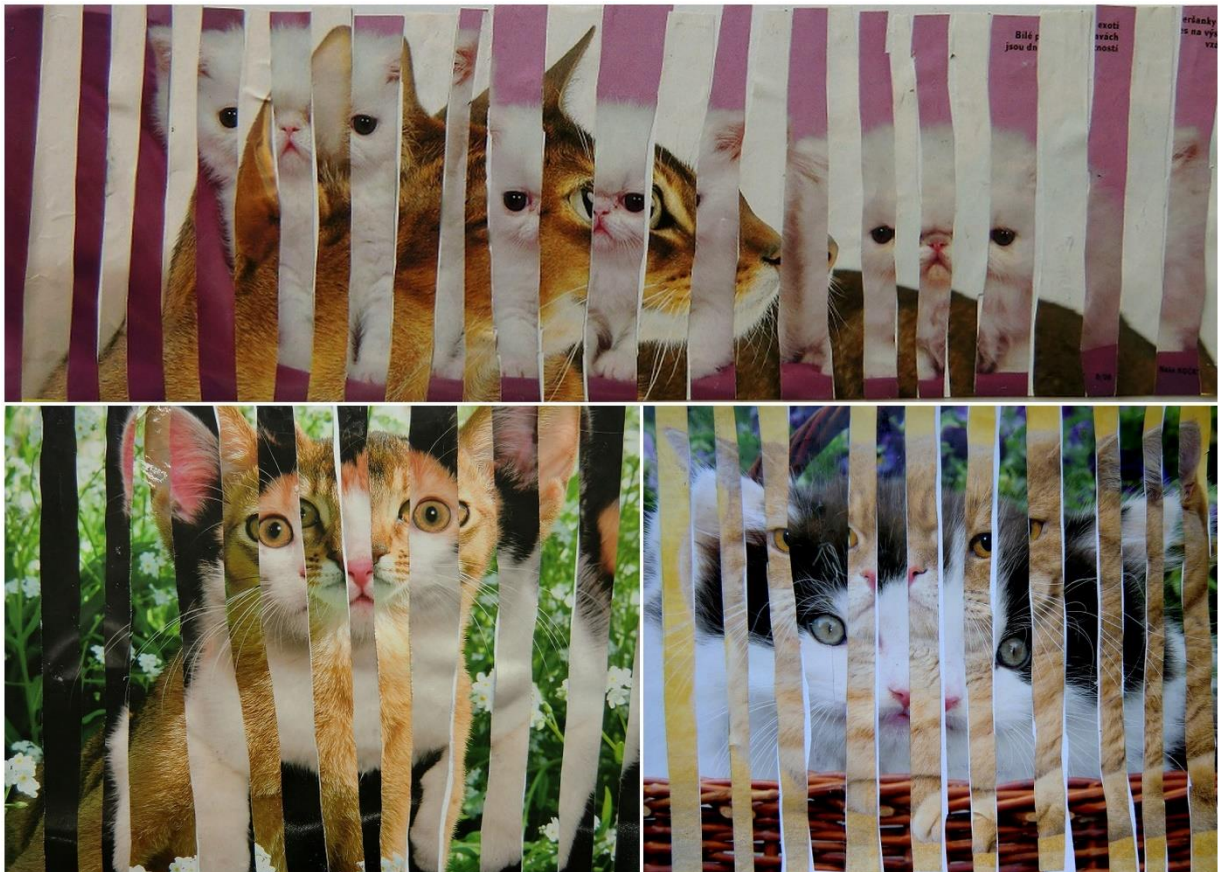


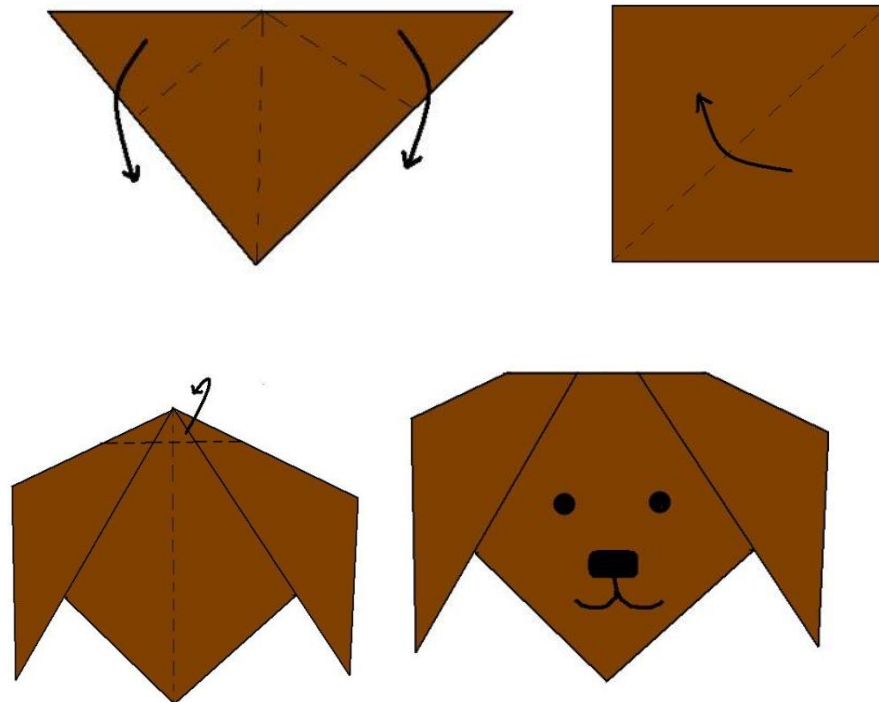
Proláž vs. optické iluze

Jsmo schopni vidět dva obrázky najednou? Abychom čitelně a přesně identifikovali, co na jednom obrázku je, je potřeba zaměřit pozornost pouze na jeden – podobně jako u optických iluzí.

Proláž lze provádět s libovolnými obrázky – různě barevnými, tematicky odlišnými. Může se například prolínat krajina se zvířetem. Nejprve je potřeba vyhledat dvě podobně velké fotografie. Pokud chceme, aby obrázky v proláži více vynikly (byly na konci čitelnější), vyhledáváme barevně odlišné snímky, s kterými se i lépe pracuje. Záleží na zdatnosti dětí, zda dokážou z časopisů či již nasbíraných vystříhaných obrázků najít dvě stejně velké fotografie, které navíc musí být obě na šířku nebo výšku. Pokud se budou fotografie velikostně od sebe nepatrně lišit, učitelka je zastříhne tak, aby měly stejné rozměry. Jednu fotografii dítě otočí na rub a pomocí pravítka a Centropenu narýsuje od oka svislé linky. Proužky by měly být přibližně stejně široké, ne příliš tenké, ani tlusté. Jakmile máme nalinkovaný celý obrázek, učitelka pod něj vloží druhý obrázek a připevní je k sobě 3 sponkami, přičemž jedna z nich bude na pravé straně obrázků (díky tomu automaticky stříháme proužky z druhé strany).

Děti vždy ustříhnou pouze jeden proužek a ihned přilepí na čtvrtku bez mezer. Proužky střídáme a lepíme zleva doprava. Obrazy se v ploše rozvinou o svoji šířku, proto je lepší u obrázků formátu A5 a větších volit podkladovou čtvrtku A3. U dětí předškolního věku je práce snadnější, pokud na rubovou stranu obrázku přilepíme na jeho horní či dolní stranu proužek barevného papíru, přičemž každý obrázek má jinou barvu proužku. Díky tomu si děti hlídají kromě střídání barev i to, že proužek neotočí vzhůru nohama. Proláž se na závěr vystříhne kolem dokola, čímž se nepatrně zarovná strany a zmizí pomocné barevné proužky.

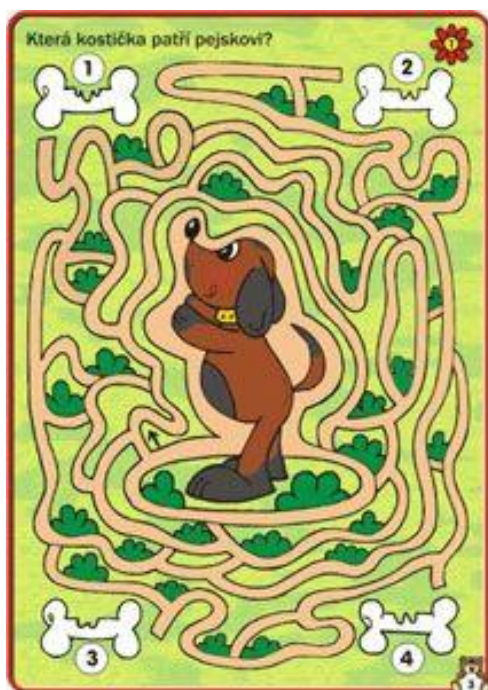




Skládanka Beruška




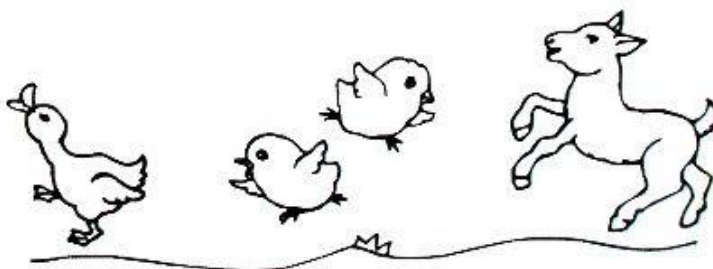
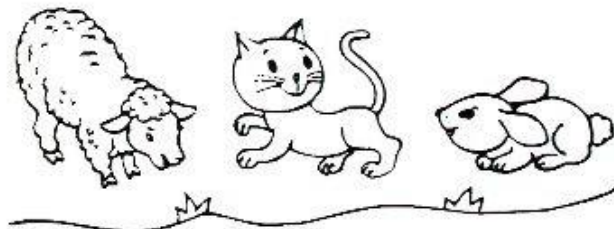
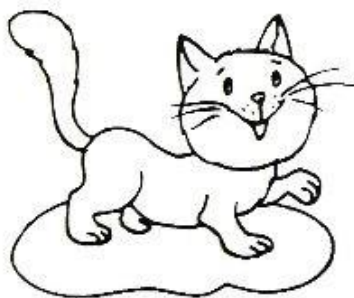
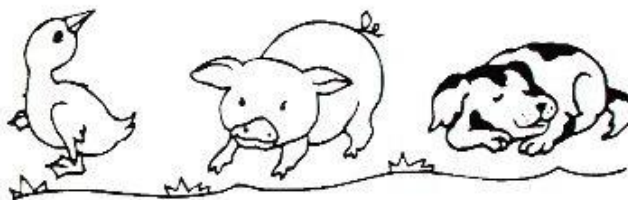
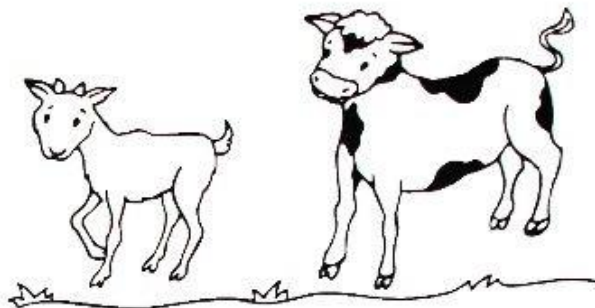
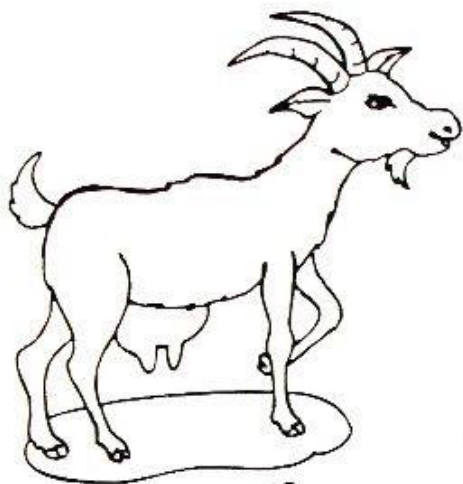
Pracovní listy:



DOKRESLI PRAVOU PŮLKU HLAVY ČTYŘ DOMÁČÍCH ZVÍŘAT. POEMÁŠ, KTERÁ ZVÍŘATA TO JSOU?
NAKONEC CELÉ OBRÁZKY VYBARVI.



Nápady pro Aničku 



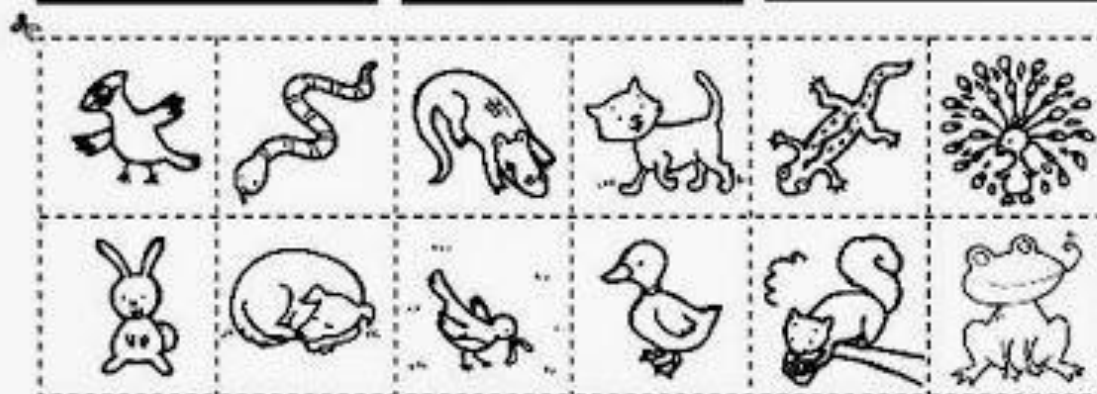
PEŘÍ

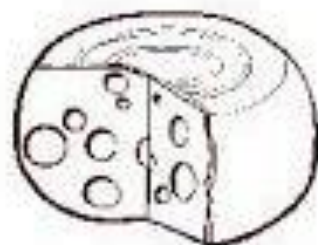
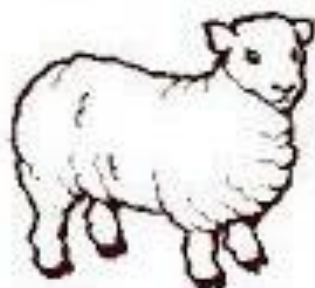
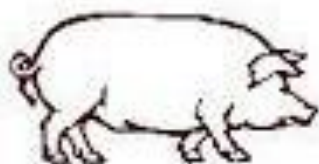
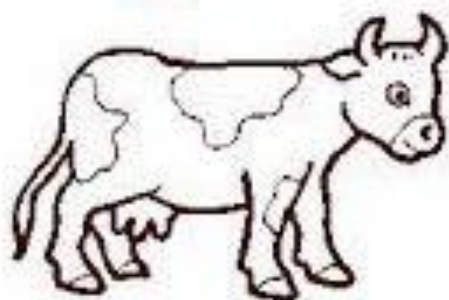
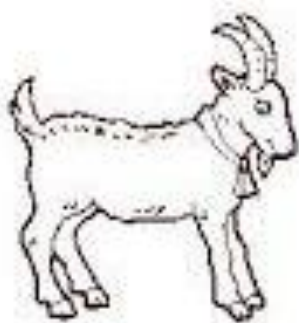


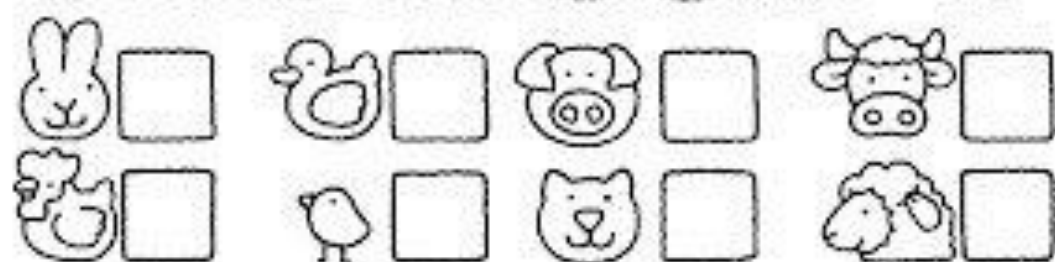
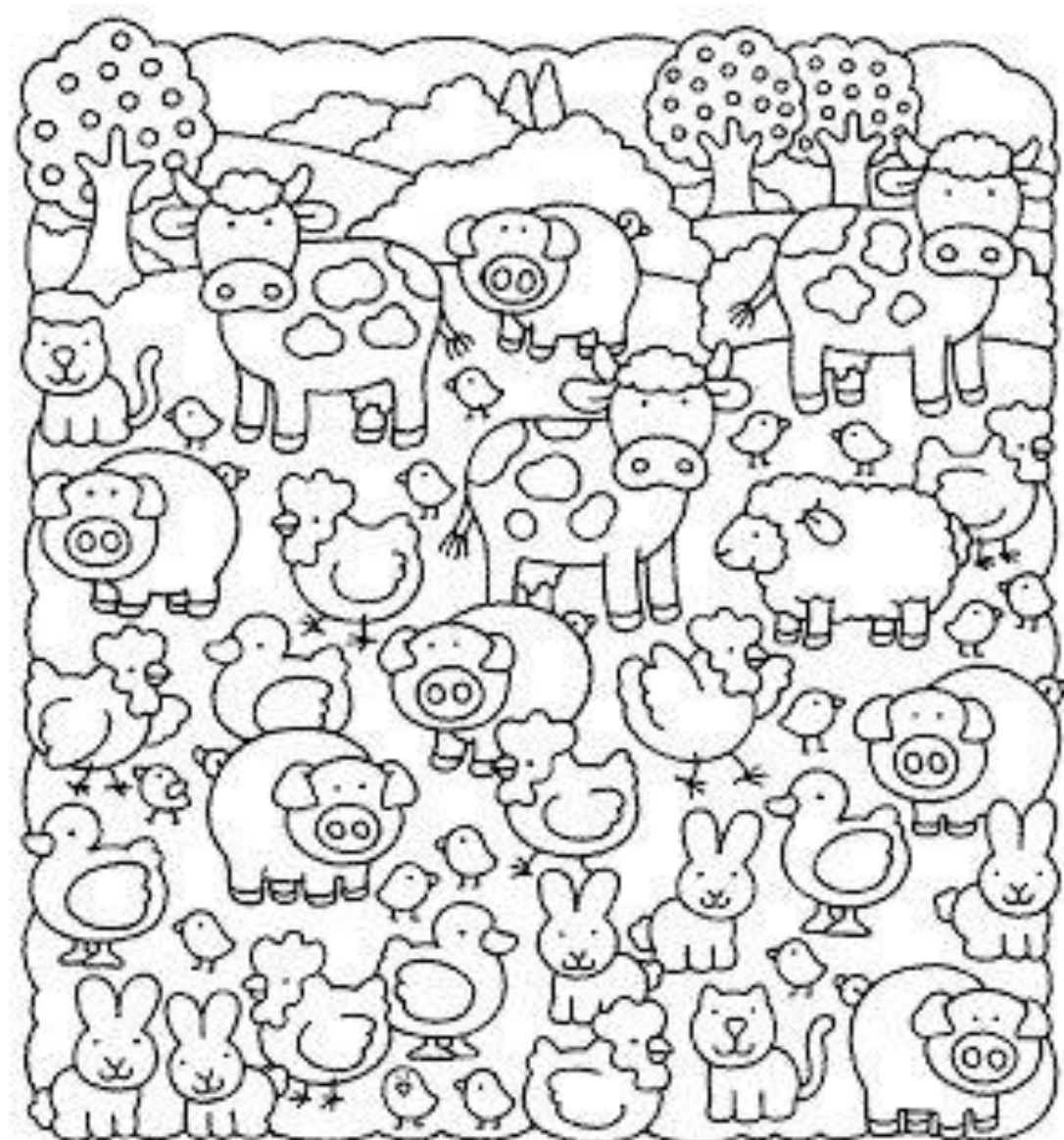
KŮŽE



SRST







Hry:

Kočí rozcvička

Naše kočka strakatá, ta má hezká kořata.

Ráno vstanou z pelišku ,protáhnou se trošičku.

Kočka s nimi procvičí, všechny cviky kočí.

V zahradě pak pod jabloní, za ocáskem se tam honí.

To kořata nebaví ,tak si lehnou do trávy.

- *Všechno lítá , co peří má* - upevňování pojmenování pro domácí zvířata
- *Na domácí zvířátka* - děti znázornují pohybem a zvukem zvíře z obrázku
- *Na ovečky*
- *Mlsná koza* - hledání prstýnku
- *Ovečky:*

*Povím vám pohádku, (chůze v mírném podřepu v rytmu)
nebude dlouhá,*

*jak vodil na pastvu (uvolněný předklon, paže visí volně)
ovečky slouha.*

Bělouňké ovečky (děti se řadí do zástupu)

pěkně šly v řádce,

až přišly k uzounké

dřevěné lávce.

Teď chvíli počkáme, (klek, sed stranou)

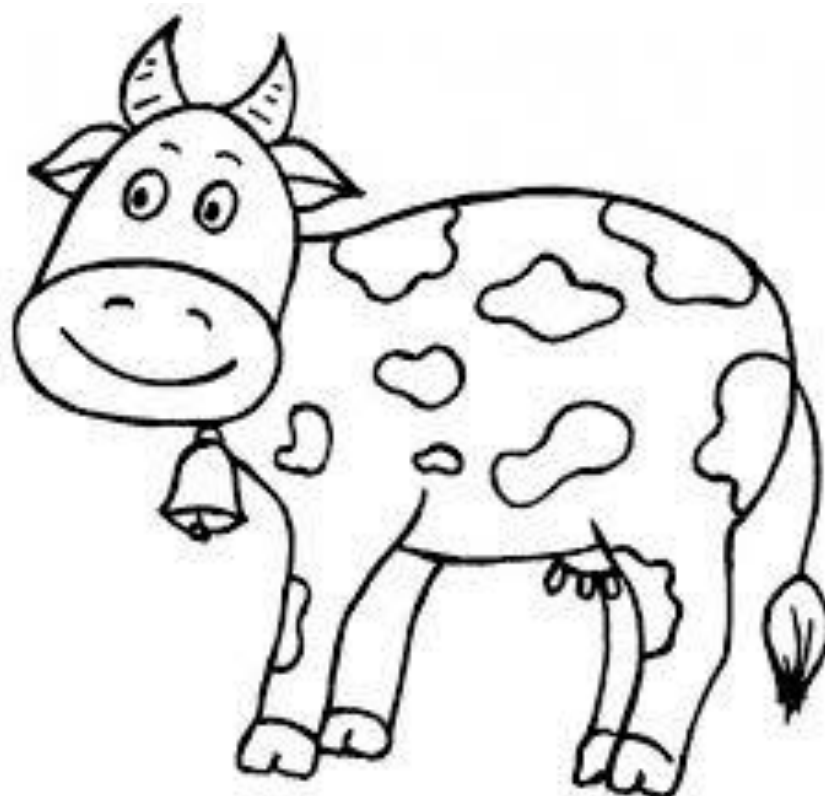
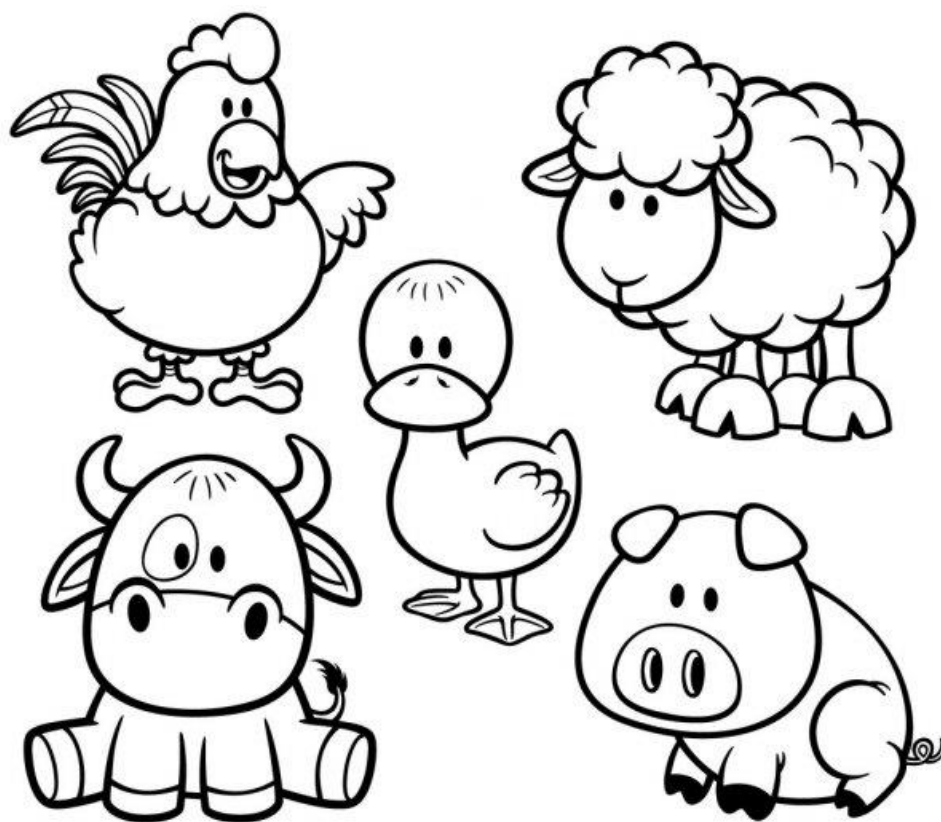
to jinak nejde, (zvolna se pokládají na zem, leh)

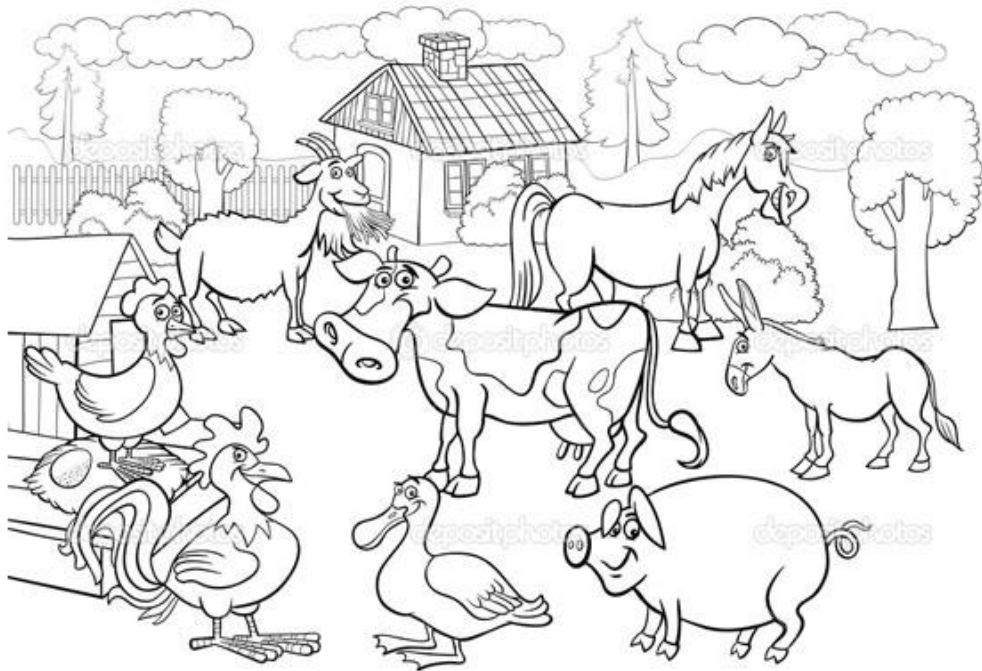
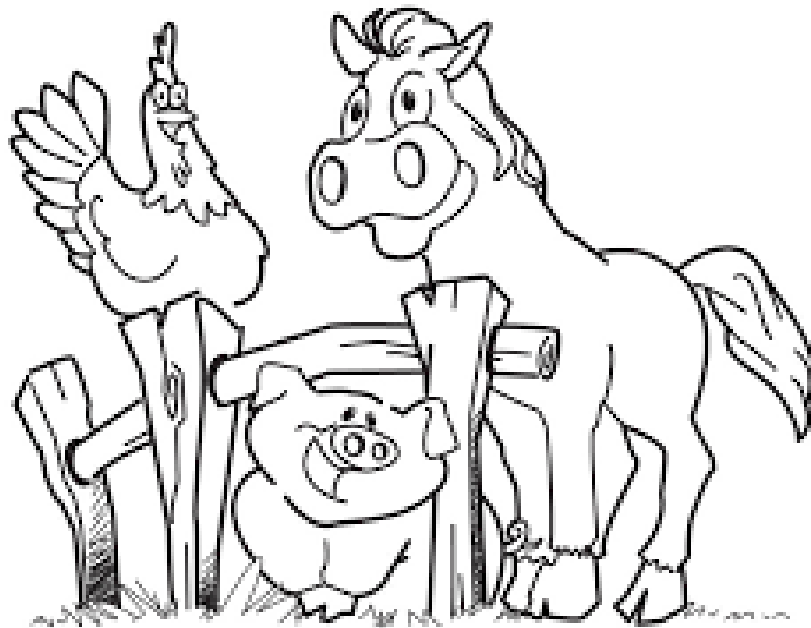
až jedna po druhé

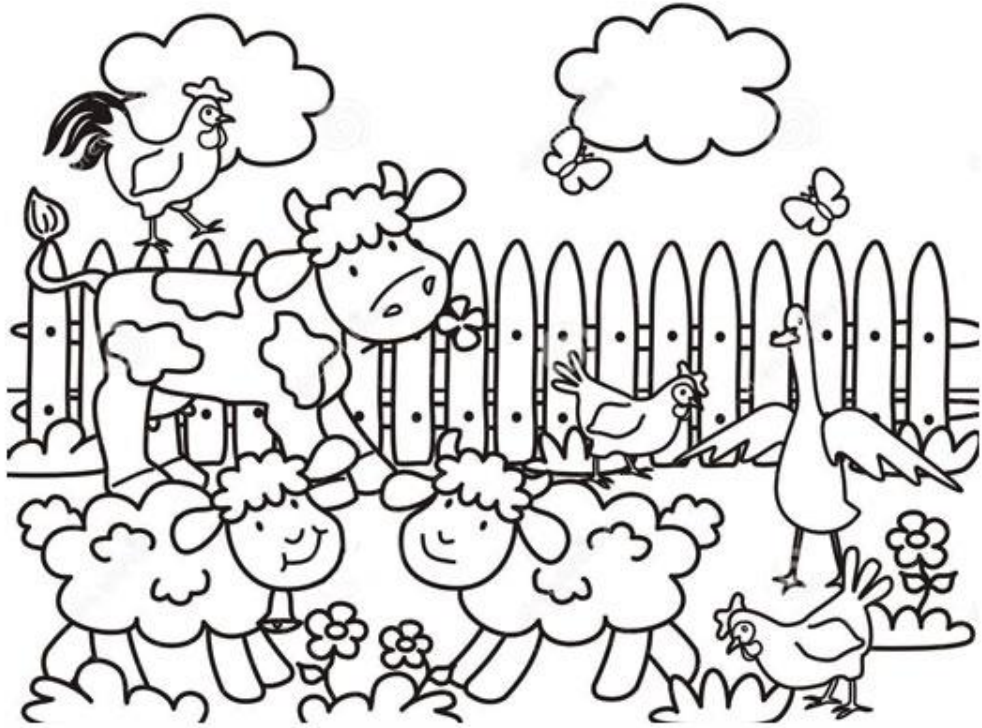
ovečka přejde.

- *Tichá pošta* - posílání slova šeptem v kruhu od jednoho ke druhému (jméno domácího zvířete)
- *Kravičky jdou na pastvu* - zdolávání překážkové dráhy

Omalovánky







Hezké jarní dny!

